

Министерство образования и науки Российской Федерации
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ «НИНХ»

Кафедра Социальных коммуникаций и социологии управления

Рег. № 135-14А/01



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по научной
работе и внешним связям

П.А. Новгородов

«19» августа 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

Учебная дисциплина
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

направленность (профиль) программы «Финансы, денежное обращение и кредит»

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Новосибирск 2014

Рабочая программа дисциплины разработана
Сабадашем Андреем Григорьевичем, канд. психол. наук, доцентом кафедры
социальных коммуникаций и социологии управления

Учебно-методическое обеспечение согласовано с библиотекой университета.

Директор библиотеки



Н.Ю. Долгова

Утверждено на заседании кафедры
Социальных коммуникаций и социологии управления
(протокол от «29» августа 2014 г. № 1).

Заведующий кафедрой
д-р социол. наук, профессор



Н.М. Воловская

СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за ОП ВО по программе подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»,
направленности (профилю) «Финансы, денежное обращение и кредит»

д-р. экон. наук, профессор



Г.М. Тарасова

канд. экон. наук, доцент



М.Ю. Савельева

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Выписка из ОП ВО по направлению подготовки, определяющая место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина Психолого-педагогические технологии изучается слушателями направления 38.06.01 Экономика, профиля Финансы, денежное обращение и кредит входит в учебный цикл Б1.В.ДВ.2 дисциплины по выбору и отвечает за формирование следующих компетенций ОПК-3, УК-5, УК-6

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является становление молодых преподавателей и создание базы для последующего их развития, а также способствование формирования у будущих специалистов комплекса знаний, умений и навыков в области педагогических технологий.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

– Усвоение особенностей вузовского образования (составления учебных планов, рабочих программ, организацию самостоятельной работы студентов и т.д.)

– Освоение традиционных форм обучения в вузе (лекций, семинаров, практических занятий и др.), особенностей их проведения, методического обеспечения и т.д.

– Освоение инновационных форм обучения в вузе новых образовательных моделей и технологий обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина опирается на следующие элементы ОП ВО: Б1.Б.2 История и философия науки; Б1.В.ОД.1 Методология научных исследований.

Дисциплина выступает опорой для следующих элементов ОП ВО: Б2.2 Педагогическая практика.

1.4. Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды структурных элементов компетенций	Содержание структурных элементов компетенций	Пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать:		
		ОПК-3-1-1	основные (традиционные) формы и методы преподавания в вузе, прогрессивные модели образования и инновационные формы и технологии преподавания, основные	Знает основы теории и практики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды структурных элементов компетенций	Содержание структурных элементов компетенций	Пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
			требования, предъявляемые к проведению различных занятий, приему экзаменов и зачетов, руководству практикой, а также знать требования, предъявляемые к преподавателю высшей школы	образования
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Уметь:</p> <p>ОПК-3-2-1</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-3-3-1</p> <p>Знать:</p> <p>УК-6-1-1</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-6-2-1</p>	<p>составить план лекционного и семинарского занятия, подобрать необходимую литературу, проверить и оценить реферат, курсовую работу и т.д.</p> <p>понятийным аппаратом дисциплины «Педагогика и психология высшего образования»; навыками планирования и организации учебного процесса в высшей школе; проектирование процесса обучения на модульной основе; навыками использования активных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий.</p> <p>уровень собственной деятельности, своих способностей способы профессионального самосовершенствования; причины недостатков в своей работе, в себе.</p> <p>критически осмысливать и</p>	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды структурных элементов компетенций	Содержание структурных элементов компетенций	Пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
			<i>творчески использовать знания по определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности</i>	
		<i>Владеть:</i>		
		<i>УК-6-3-1</i>	<i>методами применения основ знаний по определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности</i>	
<i>УК-5</i>	<i>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i>	<i>Знать:</i>		<i>Знает этические принципы и нормы профессиональной деятельности и способен их реализовать на практике</i>
		<i>УК-5-1-1</i>	<i>этические принципы и нормы научно-исследовательской деятельности социолога и научного сотрудничества</i>	
		<i>Уметь:</i>		
		<i>УК-5-2-1</i>	<i>самостоятельно реализовывать научно-исследовательскую деятельность на основе этических норм; налаживать конструктивный диалог и сотрудничество с коллегами,</i>	
		<i>Владеть:</i>		
		<i>УК-5-3-1</i>	<i>современными технологиями организации научно-исследовательских и проектных работ; методами научного исследования и проектно-конструкторской разработки в рамках этических норм и принципов научной деятельности социолога</i>	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет:

Общая (зачетных единиц)	Общая (часов)	в том числе (часов)			
		Контактной работы			самостоятельная работа
		всего	лекционных занятий	практических (семинар.) занятий	
2	72	36	10	26	36

2.2. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины Психолого-педагогические технологии используются следующие образовательные технологии:

Традиционные методы обучения:

- лекции;
- практические (семинарские) занятия;
- занятия в компьютерных классах;
- консультации преподавателей и др.

Образовательные технологии и активные формы деятельности обучающихся, применяемые для проведения занятий по дисциплине:

- кейс-метод;
- подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности;
- другое.

2.3 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	38.06.01 Экономика				
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля	Форма промежуточной аттестации
	Количество часов				
Тема 1. Введение. Учебный процесс в высшей школе		4	6	Реферат	
Тема 2. Лекция как основная форма коллективного обучения.		6	8	Практическая работа	
Тема 3. Семинарские и практические занятия: назначение, содержание		6	8	Практическая работа	
Тема 4. Руководство курсовыми, дипломными работами. Экзамены и зачеты: методическое обеспечение и оценка знаний		6	8	Практическая работа	
Тема 5. Активные (интерактивные) методы обучения		4	6	Реферат	
Итого по дисциплине:	0	26	36		Зачет

2.4. Программа самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся реализуется в следующих формах: Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку. Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по темам дисциплины. Разработка планов проведения различных форм занятий

2.5. Содержание отдельных разделов и тем

Тема 1. Введение. Учебный процесс в высшей школе

Деятельность, учебная деятельность. Проектно-технологический тип организационной культуры как условие смены образовательной технологии.

Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии: традиционное обучение, активные (интерактивные) методы, педагогика сотрудничества, развивающее обучение, игровое обучение, проблемное обучение, эвристическое обучение, программированное обучение, авторские педагогические технологии и др.

Учебный процесс в высшей школе, его задачи, основные составляющие (лекции, семинарские и практические занятия, курсовые и дипломные работы, зачеты и экзамены, консультации, производственная практика). Планирование и организация учебного процесса.

Тема 2. Лекция как основная форма коллективного обучения

Роль и значение лекции в учебном процессе. История лекции.

Содержание и структура лекции. Классификация и особенности отдельных видов лекций: вступительной, обзорной, обобщающей, установочной, проблемной и т.д. Основные требования.

Стиль лекции, темп, средства сопровождения. Совершенствование содержания лекции и технологии ее чтения.

Тема 3. Семинарские и практические занятия: назначение, содержание

Семинарское занятие как необходимое условие углубленного изучения учебной дисциплины, закрепления лекционного материала и развития творческой самостоятельности студентов. Содержание семинарских занятий: разработка планов, подбор литературы, разработка тем для сообщений студентов на семинаре.

Практические занятия и их роль в выработке навыков, расчетов и т.п. при изучении учебной дисциплине. Методика и технологии проведения. Расчетные задачи, сквозные задания, производственные ситуации как необходимые формы проведения практических занятий для получения практических знаний и навыков. Различные роли преподавателя при проведении практических занятий. Преподаватель как контролер, наставник и консультант.

Тема 4. Руководство курсовыми, дипломными работами. Экзамены зачеты: методическое обеспечение и оценка знаний

Курсовые работы как форма формирования умений исследовательской деятельности у студентов, привития студентам навыков социально-экономического анализа, гибкости мышления, умения изучать литературные источники, в письменной форме выражать свои знания и теоретические позиции. Разработка тематики, оказание помощи студентам в составлении планов. Порядок рецензирования и защиты курсовых работ.

Дипломная работа – высшая научно-исследовательской работы студента и завершающий этап его обучения. Структура построения и специфика руководства дипломными работами.

Роль и значение производственной практики, ее содержание и организация. Подведение итогов практики. Консультация – форма учебной работы в высших учебных заведениях, ее предназначение и формы проведения.

Необходимость проверки знаний, навыков и умений у студентов. Роль и назначение экзаменов и зачетов в данном процессе, методическое обеспечение их проведения, порядок сдачи экзаменов и зачетов и основные критерии оценки знаний студентов. Различные подходы к оценке, их достоинства и недостатки.

Тема 5. Активные (интерактивные) методы обучения

Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Основные принципы и технология контекстного обучения. Три базовых формы деятельности технологии контекстного обучения: учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная. Три обучающие модели, соответствующие базовым формам деятельности: семиотические, имитационные и социальные. Профессиональный контекст и его виды.

Имитационные (игровые и неигровые) технологии. Неимитационные технологии (включающие и проблемное обучение).

Проблемное обучение: его обусловленность, содержание. Формулирование проблемной ситуации и гипотез. Этапы обучения.

Метод и форма обучения. Активные методы обучения: специфика, отличие от традиционных методов обучения. Проблемные лекции диалогового типа: особенности построения и ведения проблемных лекций. Условия, необходимые для ведения диалога на лекции.

Виды проблемных лекций: лекция-беседа, лекция вдвоем (командой), лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция. Условия и методика их проведения. Особенность ведения диалога в рамках проблемной лекции.

Активные методы обучения при проведении семинарских занятий: семинар-дискуссия, семинар-пресс-конференция, диалог с группой, интеллектуальная разминка, реферирование и оппонирование.

Интерактивные методы обучения: работа в малых группах, проектный метод, кейс-метод, ролевые, деловые игры, деловые тренинги. Принципы обучения в малых группах. Технологии и особенности их проведения. Достоинства и недостатки интерактивных методов обучения.

2.6. Планы лекционных и практических (семинарских) занятий

Планы лекционных занятий

Темы лекционных занятий	Часы	Ссылки на пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
Тема 1. Введение. Учебный процесс в высшей школе	2	<i>Знает основы теории и практики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>
Тема 2. Лекция как основная форма коллективного обучения.	2	<i>Знает основы теории и практики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>
Тема 3. Семинарские и практические занятия: назначение, содержание	2	<i>Знает основы теории и практики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>
Тема 4. Руководство курсовыми, дипломными работами. Экзамены и зачеты: методическое обеспечение и оценка знаний	2	<i>Знает основы теории и практики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>
Тема 5. Активные (интерактивные) методы обучения	2	<i>Знает этические принципы и нормы профессиональной деятельности и способен их реализовать на практике</i>

Планы практических семинарских занятий

Темы практических занятий	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
Тема 1. Введение. Учебный процесс в высшей школе	Подготовка реферата по теме и публичное выступление в аудитории	4	<i>Знает основы теории и практики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>
Тема 2. Лекция как основная форма коллективного обучения.	Подготовка конспекта лекции по заданной теме и публичное выступление в аудитории	6	<i>Знает основы теории и практики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>
Тема 3. Семинарские и практические занятия: назначение, содержание	Подготовка развернутого плана семинара и практических задач по заданной теме и публичное выступление в аудитории	6	<i>Знает основы теории и практики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>
Тема 4. Руководство курсовыми, дипломными	Подготовка плана работы,	6	<i>Знает основы теории и практики преподавательской</i>

Темы практических занятий	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
работами. Экзамены и зачеты: методическое обеспечение и оценка знаний	категориального аппарата курсовой работы, разработка тестовых заданий по дисциплине		<i>деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>
Тема 5. Активные (интерактивные) методы обучения	Подготовка реферата по одной из методов проведения и публичная защита в аудитории	4	<i>Знает этические принципы и нормы профессиональной деятельности и способен их реализовать на практике</i>

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения студентами дисциплины включает - промежуточную аттестацию в виде зачета

Зачет проводится в устной форме и принимается преподавателем, ведущим дисциплину. К зачету допускается аспирант, выполнивший и получивший положительную оценку по реферату. Рекомендуются написание рефератов по следующим темам:

1. Образовательные модели организации учебного процесса и их характеристика
2. Планирование и организация учебного процесса в высшей школе
3. Профессиональная социализация студентов в высшей школе
4. Проблемы педагогического взаимодействия в учебном процессе вуза
5. Преподаватель вуза: необходимые качества, их формирование и развитие
6. Психологические особенности педагогической деятельности и личности педагога
7. Педагогическое творчество преподавателя
8. Психология оптимизации деятельности преподавателя высшей школы
9. О подходах и средствах педагогического воздействия
10. Педагогические технологии: сущность и виды
11. Традиционные технологии обучения в вузе и их развитие и совершенствование
12. Современные обучающие технологии
13. Инновационные технологии обучения в вузе: виды и проблемы применения
14. Поисковые модели обучения. Характеристика отдельных видов
15. Активные методы обучения: психологические и педагогические аспекты

16. Рейтинговая технология обучения
17. Игра как значимый вид технологий обучения
18. Ролевые учебные игры: понятие, особенности, методика проведения и сфера их применения
19. Технология составления тестов в высшей школе
20. Технология формирования понятий у студентов в вузе
21. Технологии организации контроля учебной деятельности студентов
22. Технологии организации самостоятельной работы студентов
23. Обучение как дискуссия: характерные черты и модели
24. Технология проблемного обучения и ее сущность
25. Технология построения проблемной лекции
26. Когнитивная технология обучения студентов
27. Конструирование учебных задач: основные подходы и требования
28. Конкретная производственная ситуация как технология обучения
29. Метод сценариев как технология обучения
30. Основные направления совершенствования методики преподавания в высшей школе

3.2. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Педагогическая технология: понятие, признаки и классификация
2. Сущность и специфика педагогической задачи
3. Учебный процесс в высшей школе, его задачи, основные составляющие
4. Планирование и организация учебного процесса
5. Роль и значение лекции в учебном процессе. История лекции
6. Содержание и структура лекции. Особенности отдельных видов лекции: вступительной, обзорной, проблемной
7. Стиль лекции, темп, средства сопровождения
8. Совершенствование содержания лекции и технологии ее чтения
9. Семинарское занятие как необходимое условие углубленного изучения учебной дисциплины, закрепления лекционного материала и развития творческой самостоятельности студентов
10. Содержание семинарских занятий: разработка планов, подбор литературы, разработка тем для сообщений студентов на семинаре
11. Практические занятия и их роль в выработке навыков, расчетов и т.п. при изучении учебной дисциплине
12. Методика и особенности проведения практических занятий
13. Расчетные задачи, как необходимые формы проведения практических занятий для получения практических знаний и навыков
14. Сквозные задания, как необходимые формы проведения практических занятий для получения практических знаний и навыков
15. Производственные ситуации как необходимые формы проведения практических занятий для получения практических знаний и навыков.
16. Различные роли преподавателя при проведении семинарских и практических занятий. Преподаватель как контролер, наставник и консультант

16. Курсовые работы как форма формирования умений исследовательской деятельности у студентов
17. Порядок рецензирования и защиты курсовых работ
18. Структура построения дипломной работы и специфика руководства ею.
19. Роль и значение производственной практики, ее содержание и организация. Подведение итогов практики
20. Консультация – форма учебной работы в высших учебных заведениях, ее предназначение и формы проведения
21. Роль и назначение экзаменов и зачетов, методическое обеспечение их проведения
22. Порядок сдачи экзаменов и зачетов и основные критерии оценки знаний студентов
23. Различные подходы к оценке знаний студентов, их достоинства и недостатки
24. Модульное обучение: цель, сущность, особенности и технологичность
25. Проектирование процесса обучения на модульной основе
26. Основные принципы и технология контекстного обучения
27. Профессиональный контекст и его виды
28. Имитационные (игровые и неигровые) технологии
29. Неимитационные технологии (включающие и проблемное обучение).
30. Проблемное обучение: его обусловленность, содержание
31. Особенности зарубежного высшего образования (на примере отдельных стран)
32. Активные методы обучения
33. Виды проблемных лекций, особенности их проведения
34. Активные методы обучения при проведении семинарских занятий.
35. Интерактивные методы обучения
36. Работа в малых группах как форма интерактивного метода
37. Кейс-метод как форма интерактивного метода.

Критерии оценки знаний в процессе зачета

Оценка «зачет»:

ставится, если аспирант (соискатель) полно и правильно отвечает на вопросы, понимает место данной дисциплины среди других дисциплин, свободно оперирует основными категориями и понятиями, проявляет знание в области планирования и организации учебного процесса в высшей школе, представляет сферу применения активных и интерактивных методов обучения, понимает основные принципы и технологию контекстного обучения, демонстрирует умение в составлении кейс-задач и кейс упражнений.

Аспирант (соискатель) обнаруживает знание основных методов обучения в высшей школе, достоинств и недостатков отдельных методов и сферу их применения.

Оценка «незачет»:

ставится, если аспирант (соискатель) не владеет знанием методик преподавания в высшей школе, его суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Ответ на вопрос не имеет теоретического обоснования, раскрывается не в полном объеме, изложение нелогично. При ответе аспирант (соискатель) обнаруживает незнание, непонимание большей части материала, предусмотренного программой дисциплины, допускает существенные ошибки, аспирант (соискатель) затрудняется в их исправлении даже в случае наводящих вопросов экзаменаторов. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основное (обязательное) обеспечение

4.1.1. Библиографический список:

б) учебные пособия:

а) учебники:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>

б) учебные пособия:

2. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ. [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398409>

3. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=426849>

в) методическая литература:

Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415413>

г) научная литература

1. Усынина Н.И. ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК ВАЖНЫЙ АГЕНТ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=504569>

4.1.2. Информационные источники: Российская государственная библиотека. www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. www.nlr.ru; Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru ; «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru; Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru; «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru; «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru; Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>.

4.1.3. Программные продукты: профессиональные поисковые системы «Гарант» и «Консультант Плюс».

4.1.4. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036)

2. Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702)

4.2. Дополнительное обеспечение

4.2.1. Библиографический список:

1. Кравченко, Альберт Иванович. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко .- М. : ИНФРА-М, 2008 .- 398, [1] с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=129402>

2. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика" / [Е. П. Белозерцев и др.] ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования .- М. : Академия, 2008 .- 366, [2] с. 5

3. Марцинковская, Татьяна Давидовна. Психология и педагогика : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович .- М. : Проспект, 2010 .- 464 с. 2

4. Березовин Н.А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – 3-е изд. – Минск ; Новое знание, 2011. – 335с. 2

5. Борытко, Николай Михайлович. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по специальностям "Соц. педагогика", "Педагогика" / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой .- 2-е изд., стер .- М. : Академия, 2008 .- 284с. 2

6. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности : аналит. обзор / Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького ; [сост. : Е. В. Вашурина и др.] .- Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2006 .- 135 с 2

7. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441978>

8. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С. И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. - ISBN 978-5-7638-3033-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900>

9. Управление высшим учебным заведением [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. С.Д.Резника и В.М.Филиппова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 416с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368445>

10. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие /

Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=457174>

11. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=251309>

12. Управление кафедрой [Электронный ресурс]: Учебник/Резник С. Д. - 4изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=494842>

13. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=480767>

4.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения научного семинара

Для изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии» необходимо наличие аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием и компьютерных классов с выходом в Интернет.