

Министерство образования и науки Российской Федерации
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ «НИНХ»

Кафедра Социальных коммуникаций и социологии управления

Рег. № 75-14А/01



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по научной
работе и внешним связям

П.А. Новгородов

«29» *августа* 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

Учебная дисциплина
ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль) программы «Социология управления»

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Новосибирск 2014

Рабочая программа дисциплины разработана
Сухоруковой Натальей Геннадьевной, канд. социол. наук, доцентом,
профессором кафедры социальных коммуникаций и социологии управления

Учебно-методическое обеспечение согласовано с библиотекой университета

Директор библиотеки



Н.Ю. Долгова

Утверждено на заседании кафедры
социальных коммуникаций и социологии управления
(протокол от «29» августа 2014 г. № 1).

Заведующий кафедрой
д-р социол. наук, профессор



Н.М. Воловская

СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за ОП ВО по программе подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические
науки» направленности (профилю) «Социология управления»

д-р социол. наук, профессор



Н.М. Воловская

© Новосибирский государственный университет экономики и управления
«НИНХ»

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
вносимых в Рабочую программу дисциплины
«Теория, история и методология социологии».**

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание измененных разделов Рабочей программы
1	30.06.2015	4	Раздел 1. Организационно-методический п.1.3.Место дисциплины в структуре ОП ВО Обновление элементов ОП ВО в соответствии с изменениями в учебных планах

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Выписка из ОП ВО по направлению подготовки, определяющая место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Теория, история и методология социологии» изучается слушателями направления 39.06.01 – Социологические науки, направленности (профиля) «Социология управления», входит в учебный цикл Б1.В.ОД – Блок 1 "Дисциплины", вариативная часть, обязательные дисциплины отвечает за формирование следующих компетенций: **УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование представлений об основных принципах, установках, стандартах социологической науки у аспирантов, обучающихся по направлению 39.06.01 – Социологические науки, направленность (профиль) «Социология управления».

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение классических социологических теорий, представляющих методологический базис современной социологии;
- знакомство с основными этапами развития мировой и отечественной социологии;
- формирование целостного представления о содержании основных социальных процессов и явлений современного общества, о противоречивости социальных изменений российского социума;
- закрепление социологического видения окружающей действительности, на основе которого возникает интерес к изучению социальных проблем в различных сферах социального управления;
- формирование навыков активного использования исследователями социологических знаний, методов исследования, технологий анализа (диагностики) и социологической информации в научной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина опирается на следующие элементы ОП ВО: Б1.Б.2.– История и философия науки, Б1.В. ОД.5 – Научно-исследовательский семинар, Б1.В.ДВ.1 – Информационно-библиотечные ресурсы, Б1. В.ОД.1 – Методология научных исследований.

Дисциплина выступает опорой для следующих элементов ОП ВО: Б1.В.ОД.3 – Социология управления, Б1.В.ОД.4 – Современные методы социологических исследований, Б1.В.ДВ.2 – Педагогика и психология высшей школы, ФТД.2 – Современные социологические теории– прикладной аспект,

Б2.1 – Научно-исследовательская практика, Б3. – Научные исследования,
 Б4.Г.1 – Государственный экзамен.

1.5. Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины

Коды компетенций	Содержание компетенций	Содержание и коды структурных элементов компетенций	Пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практически задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать (УК-1-1): современные научные достижения социологии, новые идеи и подходы к решению актуальных социальных проблем, в том числе с позиции междисциплинарного подхода</p> <p>Уметь (УК-1-2): критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области социологии и смежных с ней науками; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практически задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Владеть (УК-1-3): методами научного анализа и критической оценки способов решения социальных проблем, предлагаемых современной социологической наукой, в том числе в междисциплинарных областях; различными способами генерирования новых идей при решении исследовательских и практически задач, в том числе с позиций междисциплинарности.</p>	<p>Знает УК-1-1.1 - объект и предметную область социологии; УК-1-1.2 - содержание основных социологических парадигм и особенности методологических подходов в современной социологии; УК-1-1.3 - основные понятия социологии, формирующие представление о целостной социальной реальности.</p> <p>Умеет УК-1-2.1 - различать социологические и социальные проблемы; УК-1-2.2 - рассматривать социальные проблемы в контексте междисциплинарного подхода; УК-1-2.3 - применять различные методологические подходы к решению исследовательских задач.</p> <p>Владеет УК-1-3.1 - современной научной лексикой в области социологии и смежных с ней наук; УК-1-3.2 - различными методами общенаучного и социологического характера; УК-1-3.3 - навыками установления причинно-следственных связей между различными социальными явлениями и процессами.</p>
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать (УК-5-1): этические принципы и нормы научно-исследовательской деятельности социолога и научного сотрудничества.</p> <p>Уметь(УК-5-2):самостоятельно</p>	<p>Знает УК-5-1.1 - функции социологии, ее место и роль в системе наук об обществе; УК-5-1.2 - понятие, типологию и формы социальных действий и взаимодействий;</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Содержание и коды структурных элементов компетенций	Пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
	и	<p>реализовывать научно-исследовательскую деятельность на основе этических норм социолога; налаживать конструктивный диалог и сотрудничество с коллегами, аргументировано излагать свою идею и убеждать коллег в правильности предлагаемого решения.</p> <p>Владеть(УК-5-3):современными технологиями организации научно-исследовательских и проектных работ в сфере социального управления; методами научного исследования и проектно-конструкторской разработки в рамках этических норм и принципов научной деятельности социолога.</p>	<p>УК-5-1.3 - принципы и профессиональный кодекс социолога.</p> <p>Умеет УК-5-2.1 - рассматривать социальные проблемы с позиций основных методологических подходов и теорий социологии; УК-5-2.2 - сравнивать и оценивать различные научные подходы к исследованию социальных явлений и процессов в области социального управления.</p> <p>Владеет УК-5-3.1 - навыками организации социологического исследования; УК-5-3.2 - активного использования социологических знаний для решения актуальных проблем российского социума и социологии управления; способами эффективного сотрудничества в научном коллективе.</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственно профессионального и личностного развития	<p>Знать (УК-6-1):<i>базовые</i> методологические принципы, лежащие в основе социального научного познания; психологию и технологии педагогического мастерства в сфере высшего образования.</p> <p>Уметь (УК-6-2): самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность; самостоятельно осваивать современные научные методы исследования при изменении научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (УК-6-3): навыками самостоятельного и критического использования методологии</p>	<p>Знает УК-6-1.1 -основные составляющие социальной жизни; УК-6-1.2 - формы социальной жизни; социальные взаимодействия и процессы; УК-6-1.3 - основные направления профессионального поиска в современной социологической науке.</p> <p>Умеет УК-6-2.1 - применять полученные знания для решения актуальных социальных проблем в сфере управления и личностного развития; УК-6-2.2 - расширять и углублять собственные знания о социальных явлениях и процессах; УК-6-2.3 - вырабатывать</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Содержание и коды структурных элементов компетенций	Пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
		<p>научного исследования в своей профессиональной деятельности, навыками самостоятельного обучения новым методам решения научных проблем.</p>	<p>практические решения задач и проблем социального управления. Владеет УК-6-3.1 - навыками поиска необходимой информации для решения актуальных проблем российского социума и социологии управления; УК-6-3.2 - методами решения научных проблем и самообразования; УК-6-3.3 - способами применения современных методологических подходов к решению научных задач и самообразования.</p>
ОПК-4	<p>способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследования в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Знать (ОПК-4-1): современные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; особенности отечественного и зарубежного опыта; Уметь (ОПК-4-2): самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; учитывать специфику отечественного и зарубежного опыта; Владеть (ОПК-4-3): способностью применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей деятельности; приемами анализа актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>Знает ОПК-4-1.1 - особенности формирования социологии как самостоятельной науки; ОПК-4-1.2 - основные социологические школы и направления развития классической и современной социологии; ОПК-4-1.3 - историю и особенности развития отечественной социологии. Умеет ОПК-4-2.1 - самостоятельно сравнивать и оценивать различные научные подходы современной отечественной и зарубежной социологии к анализу и разработке перспективных направлений развития социальных явлений и процессов; Владеет ОПК-4-3.1 - различными способами и методами анализа социальной и социологической информации при решении актуальных проблем российского социума; ОПК-4-3.2 - навыками адаптации отечественного и зарубежного</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Содержание и коды структурных элементов компетенций	Пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
			опыта решения актуальных проблем социального управления.
ПК-1	Способность выявлять закономерности развития и тенденции явлений, связей, институтов и процессы	<p>Знать (ПК-1-1): закономерности и тенденции общественного развития, механизмы сохранения устойчивости социальных систем и возникновения социальных изменений на микро, мезо и макро уровнях;</p> <p>Уметь (ПК-1-2): выявлять основные факторы, влияющие на возникновение и развитие социальных явлений и процессов на макро, мезо и микро уровнях, устанавливать причинные и функциональные отношения между социальными явлениями и процессами, находить закономерности развития и тенденции изменения социальных систем и институтов;</p> <p>Владеть (ПК-1-3): навыками структурного анализа социальных систем, исследования явлений и процессов, поиска закономерностей и выявления тенденций развития</p>	<p>Знает ПК-1-1.1 - понятие и структуру общества как системы; ПК-1-1.2 - понятие и факторы социальных изменений и социального развития; ПК-1-1.3 - характеристики основных социальных процессов и их особенности в современном российском обществе.</p> <p>Умеет ПК-1-2.1 - формулировать исследовательские проблемы при решении проблем социального управления; ПК-1-2.2 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами на макро, мезо и микро уровнях социального управления; ПК-1-2.3 - находить закономерности и тенденции развития с учетом особенностей российского общества.</p> <p>Владеет ПК-1-3.1 - навыками получения социологической информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; ПК-1-3.2 - навыками аналитической работы с научной литературой по социологии и написания аналитических текстов (докладов, эссе, рефератов) с использованием объяснительных ресурсов современных социологических теорий.</p>
ПК-2	Способность использовать социологические	<p>Знать (ПК-2-1): основные теоретические модели, описывающие социальную реальность на микро, мезо и</p>	<p>Знает ПК-2-1.1 - основные положения классических и современных социологических теорий;</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Содержание и коды структурных элементов компетенций	Пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
	ские теории при проведении эмпирических исследований для решения управленческих проблем	<p>макро уровнях, методологию и методы социальных наук, основные методы сбора и анализа социологической информации;</p> <p>Уметь (ПК-2-2): использовать основные социологические понятия и теории для целей разработки инструментария социологического исследования; самостоятельно выделять конкретную социологическую теорию и применять ее при построении модели прикладного исследования; осуществлять выбор методов исследования, адекватных исследовательским задачам для выявления и решения управленческих проблем;</p> <p>Владеть (ПК-2-3): способностью самостоятельно использовать знания актуальных направлений социологического теоретизирования, методологии и методам социологического исследования применительно к научно-исследовательским задачам.</p>	<p>ПК-2-1.2 - различные методологические основания социологического исследования, предлагаемые основными парадигмами социологической теории;</p> <p>ПК-2-1.3 - основные теоретические модели и методы исследования в сфере социального управления.</p> <p>Умеет</p> <p>ПК-2-2.1 - применять социологическое воображение для экспликации и теоретического анализа латентных механизмов генезиса и развития различных форм социальной жизни;</p> <p>ПК-2-2.2 - различать социологические и социальные проблемы; применять социологические теории для построения программы социологического исследования.</p> <p>Владеет</p> <p>ПК-2-3.1 - современной научной лексикой в области социологии и смежных с ней наук;</p> <p>ПК-2-3.2 - навыками устной и письменной научной коммуникации, написания текстов по определенной тематике;</p> <p>ПК-2-3.3 - навыками выявления и оценки значимых социальных явлений с позиции социологического знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет:

Общая (зачетных единиц)	Общая (часов)	в том числе (часов)			
		контактной работы			самостоятельная работа
		всего	лекционных занятий	практических (семинар.) занятий	
2	72	36	10	26	36

2.2. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Теория, история и методология социологии» используются следующие образовательные технологии:

Традиционные методы обучения:

- лекции;
- практические (семинарские) занятия;
- письменные домашние работы;
- консультации преподавателей и др.

Образовательные технологии и активные формы деятельности обучающихся, применяемые для проведения занятий по дисциплине:

- проблемный метод/проблемное обучение;
- метод проектов;
- обучение в малых группах;
- подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности;
- другое.

2.3 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	39.06.01 Социологические науки				Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля	
	Количество часов				
Раздел 1. Социологическая теория и методология.					Зачет
Тема 1.1. <i>Социология как наука</i>	2	2	2	Опрос, тестирование	
Тема 1.2. Основные составляющие социальной жизни	2	2	2	Опрос, тестирование	
Тема 1.3. Формы социальной жизни	2	2	2	Опрос, самостоятельная работа	
Тема 1.4. Социальные взаимодействия и процессы	2	2	2	Опрос, тестирование	
Тема 1.5. Социальные изменения и социальное развитие	2	2	2	Опрос, тестирование	
Итого по разделу:	10	10	10		
Раздел 2 <i>История социологии</i>					
Тема 2.1. <i>Формирование социологии как самостоятельной науки</i>	-	2	4	Опрос, самостоятельная работа	
Тема 2.2. Основные социологические школы XIX - начала XX вв.	-	4	6	Опрос, самостоятельная работа	
Тема 2.3. Главные направления развития социологии в XX в.	-	4	6	Опрос, коллоквиум	
Тема 2.4. Основные направления поиска в современной социологической теории	-	4	4	Опрос, коллоквиум	
Тема 2.5. Социология в России	-	2	6	Опрос, самостоятельная работа	
Итого по разделу:	-	16	26		
Итого по дисциплине:	10	26	36		

2.4. Программа самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся реализуется в следующих формах:

- чтение и анализ первоисточников;
- реферирование научных статей в научных изданиях;
- подготовка рефератов;
- написание эссе, докладов;
- подготовка презентаций и др.

2.5. Содержание отдельных разделов и тем

Раздел 1. Социологическая теория и методология

Тема 1.1. Социология как наука

Объект и предмет социологии. Различные трактовки объекта и предмета социологии в историческом контексте. Современные подходы к выявлению предметной области социологии. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.

Структура и уровни социологического знания. Специфика социологического знания. Уровни и типы социологического знания. Теоретическое и эмпирическое знание. Фундаментальное и прикладное знание. Различные представления об уровневой структуре социологического знания. Трехуровневая структура социологического знания (Р.Мертон).

Методологические основы социологии. Типы познания социальной реальности: обыденное; философское; опытно-рационалистическое. Методология и парадигма. Методология и методы социологии¹. Типология современных методологических парадигм социологического исследования в западной и отечественной научной литературе. Выбор и обоснование парадигмы исследования как методологическая проблема. Системный подход в социологии.

Социальные и культурные функции социологии. Основные функции социологической науки (познавательная, мировоззренческая, прогностическая, практическая (прикладная), воспитательная и др.). Профессиональный кодекс социолога. Правовые и нравственные аспекты профессиональной деятельности социолога.

Тема 1.2. Основные составляющие социальной жизни

Человек, индивид и личность. Человек как биосоциокультурное существо. Специфика социологического подхода к изучению личности по сравнению с философским, психологическим, и другими подходами. Индивид и индивидуальность. Роль социокультурной среды в формировании личности.

¹ Более подробно методы социологического исследования изучаются в рамках дисциплины "Современные методы социологических исследований"

Социализация личности. Социальная типология личности. Личность и ее роли. Социальная роль как поведенческая характеристика. Личность – активный субъект социальных взаимодействий и изменений.

Культура как социальное явление. Культура и природа. Культура – сознание – деятельность. Культура и общество: социальные свойства и функции культуры. Культура: преемственность и социализация. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.

Основные структурные элементы культуры: язык, традиции, обычаи, ценности, нормы, мифы, идеология.

Многообразие культур. Социокультурные суперсистемы: Восток и Запад. Россия в мировом социокультурном пространстве. Субкультуры. Изменения в культуре. Основания культурных изменений, саморазвитие культуры, распространение и закрепление культурных инноваций, изменения культур в результате их взаимодействия, добровольное, вынужденное и принудительное заимствование культуры. Особенности социокультурных традиций российского общества.

Общество как система. Признаки общества. Структурная композиция общества. Общество как система (Т.Парсонс, Р.Мертон, Н.Луман). Разрушение общества. Развитие общества. Природа и общество. Экологические проблемы и их глобальный характер в современную эпоху.

Тема 1.3. Формы социальной жизни

Социальные общности и группы. Социальные общности, их виды и особенности. Социальные группы. Основные признаки групповой общности: специфика групповых целей, духовно-культурной жизни, специфика солидарных взаимодействий в группе. Внутренние и внешние факторы интеграции группы. Многообразие социальных групп. Особенности малой группы. Референтная группа. Большие группы и специфика их интеграции.

Социальное расслоение общества и социальное неравенство. Основные теории социального неравенства. Социальная стратификация и ее измерение. Элита общества: понятие, теории, функции в современном обществе. Проблема среднего класса (слоя), особенности становления его в современной России. Маргинальные слои общества. Особенности социальной стратификации российского общества: история и современность.

Социальные институты. Понятие и признаки социального института, социальный институт как компонент социальной структуры общества. Типология социальных институтов. Основные характеристики социальных институтов: семьи, государства, экономики, образования, науки, религии и др. Функции и дисфункции социальных институтов, явные и латентные функции. Институционализация как процесс. Этапы институционализации. Изменение социальных институтов. Перерегуляция важнейших социальных институтов общества в России в конце XX- начале XXI в.в.

Социальные организации и управление. Понятие “социальная организация”. Социальная организация как система. Основные виды

социальных организаций. Формальная и неформальная организация. Власть и контроль в организации. Социальные технологии.²

Тема 1.4. Социальные взаимодействия и процесс

Социальное действие и взаимодействие. Социальное действие как родовое понятие социологии. Понятие и типология социальных действий (по М. Веберу).

Концепция социального действия Т. Парсонса. Модель единичного действия. Роль культурно-символической составляющей социального действия. Понятие “общей системы человеческого действия”.

Социальное взаимодействие как предмет социологического анализа. П.А. Сорокин о природе социального взаимодействия. Теории социального обмена (Д. Хоманс, П. Блау) и символического интеракционизма о социальном взаимодействии. Принципы регуляции социального взаимодействия как обмена. Формы социальных взаимодействий.

Социальное поведение и социальный контроль. Понятия “поведение” и “действие”. Социальное поведение личности и социальных групп. Типы и виды социального поведения. Экономическое поведение.

Мотивация социального поведения. Факторы, обуславливающие мотивацию поведения: потребности, интересы, ценности, ценностные ориентации, социальные нормы. Социальный контроль, его содержание, механизмы и формы. Объект и субъект социального контроля. Нормативное и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социально одобряемые и социально осуждаемые отклонения. Социальные санкции. Силловые методы регуляции отклоняющегося поведения.

Социальная коммуникация и информационные технологии. Природа коммуникационного процесса, его структура, модели. Место и роль коммуникаций в функционировании общества. Виды коммуникаций. Особенности коммуникаций в различных сферах взаимодействия между людьми в обществе. Средства коммуникации. Массовая коммуникация. Информационная система общества. Компьютеризация и информатизация современного общества. Социальный аспект системы “Интернет”.

Социальная мобильность. Сущность социальной мобильности, ее виды. П.А. Сорокин о социальной мобильности. Особенности горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Каналы, факторы и механизмы социальной мобильности. Важнейшие характеристики социальной мобильности в современном российском обществе.

Социальные конфликты и социальное согласие. Социальные конфликты и социальный консенсус (согласие) – взаимосвязанные элементы общественной жизни. Конфликтогенность современного российского общества.

Общественное мнение и его динамика. Гносеологический, аксиологический и онтологический подходы в изучении общественного

² Вопросы управления организацией рассматриваются более подробно в курсе “Социология управления”.

мнения. Понятие социального стереотипа. Общественное мнение как объект междисциплинарных исследований. Институциональная, деятельностная и процессная трактовки динамики общественного мнения. Роль средств массовой информации в формировании и функционировании общественного мнения. Проблема адекватности общественного мнения реальному положению вещей. Манипулирование общественным мнением и его формы.

Тема 1. 5. Социальные изменения и социальное развитие

Социальные изменения: понятие и формы проявления. Понятие, причины, типология социальных изменений. Эволюционные и революционные изменения. Особенности циклических социальных изменений. Прогресс и социальная стабильность. Факторы и субъекты социальных изменений.

Управление социальными изменениями. Социальные изменения и социальная инженерия.

Социальное развитие и социальная стабильность. Понятие социального развития. Социальное развитие и социальные изменения. Источники и субъекты социального развития. Нелинейный характер социального развития. Понятие бифуркации.

Управление социальным развитием. Социальное прогнозирование, проектирование, планирование.

Понятие социальной стабильности. Стабильность социальных систем и стабильность общества. Факторы социальной стабильности. Понятие социального равновесия.

Социальная нестабильность. Типы кризисного состояния социальных систем и общества в целом.

Социально-историческое развитие обществ. Понятие социально-исторического развития. Исторические типы обществ. Многоликая глобализация. Тенденции глобализации. Теории глобализации. Информационная революция и ее социальные последствия. Виртуализация: тенденции и теоретические модели.

Перспективы развития российского общества в условиях глобализации социальных процессов.

Раздел 2. История социологии

Тема 2.1. Формирование социологии как самостоятельной науки

Социальные и теоретические предпосылки формирования социологии. Исторические условия возникновения социологии. Социальные условия. Великая Французская революция 1789г. Промышленная революция. Радикальные изменения в ментальности. Потребность в достаточно конкретном, дифференцированном, точном, доказательном, приближенном к социальной практике знании.

Научно-теоретические предпосылки возникновения социологии. Социальная тематика в рамках философии, истории, теологии (XVIII-XVIII в.в.).

Формирование к 30-м гг. XIX в. рационально-опытной модели научного знания.

Первые социологические теории: обоснование “объективных” законов. О.Конт и его роль в создании науки социологии. Позитивистская основа контовских взглядов. Учение о трех стадиях умственного и общественного развития. Социология как “социальная физика”. Социальная статика и социальная динамика. Конт о методах социологической науки.

Г.Спенсер: обоснование структурно-функциональной эволюции общества. Общество как социальный организм. Эволюционная теория. Процессы социальной дифференциации и функциональной специализации. Соотношение между частными и общественными интересами. Военный и промышленный типы общества. Законы, обоснованные Г.Спенсером.

Сходство и различия в социологических концепциях О.Конта и Г.Спенсера.

Тема 2.2. Основные социологические школы в XIX- начале XX вв.

Структурный функционализм Э.Дюркгейма. Институционализация социологии. Вычленение предмета социологии. Социологизм Э. Дюркгейма: основные методологические принципы познания общества. Социологический реализм. Правила социологического метода. Влияние разделения труда на общественное развитие. Разделение труда как социальный закон. Типы социальной солидарности. Социальная патология. Понятие аномии.

Диалектико-материалистическая социология К.Маркса и Ф.Энгельса. Материалистическое понимание истории. Понятие способа производства. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений, базиса и надстройки, общественного бытия и общественного сознания. Этапы исторического развития человеческого общества. Понятие общественно-экономической формации.

Концепция отчуждения. Проблема дегуманизации человека. Разделение труда.

Марксистская концепция классов и классовой борьбы. Социальные революции как “локомотивы истории”.

М.Вебер и “понимающая социология”. Идеино-теоретические предпосылки становления веберовской интерпретативной парадигмы. Социологический номинализм. Предмет и методы “понимающей социологии”. Проблема объективности социологического знания. Идеальный тип как мыслительная конструкция, его методологическое значение в исследовательской практике.

Исследование генезиса капитализма в Западной Европе. Роль религиозно-нравственной мотивации экономического поведения. “Протестантская этика и дух капитализма”. Сравнительный анализ хозяйственной этики мировых религий.

Тема 2.3. Главные направления в развитии социологии в XX в.

Дифференциация и специализация социологического знания. Теоретическая социология первой половины XX века. Основные

социологические идеи Ф. Тенниса, Г. Зиммеля, К Мангейма.

Формирование эмпирической социологии. “Хоторнский эксперимент” и его значение для развития социологии как науки.

Формирование и институционализация отраслевых социологических дисциплин (социология управления, социология образования, социология науки и др.)

Структурно-функциональный анализ. Т.Парсонс: создание развернутой структурно-функциональной теории на основе интегрального подхода.

Вклад Р.Мертон в развитие структурного функционализма. Критика классического структурного функционализма. Теория среднего уровня. Стратегия функционального анализа. Теория аномии. Типологизация способов адаптации индивидов в условиях аномии.

Французский функционализм (К. Леви-Стросс, М.Фуко, Ж.Деррида).

Э.Гидденс: синтез деятельных агентов и самоорганизующихся структур.

Феноменологическая социология и символический интеракционизм.

Основные идеи феноменологической социологии (А.Шюц, П.Бергер, Т.Лукман). Понятия “жизненный мир”, “структуры жизненного мира”, “социальное конструирование реальности”. Концепция “качественной методологии”.

Основные идеи символического интеракционизма(Ч. Кули, Дж.Г. Мид, Г.Блумер). Структура процесса интеракции. Теория “зеркального Я”.

Тема 2.4. Основные направления поиска в современной социологической теории

Новейшие тенденции мирового развития в зеркале социологии.

Теоретические и социальные корни социологии индустриализма. Концепции “единого индустриального общества”, “конвергенции” (Р.Арон, П.А.Сорокин). Концепция “постиндустриального общества” Д.Белла. Новейшая волна постиндустриализма. Теории информационно-технологической революции, информационного общества, сетевого общества и глобализации (М. Кастельс, П. Друкер, А.Тоффлер и др.).

Социологические концепции постмодерна (З. Бауман, Ж. Бодрийяр, Ф. Лиотар).

Методологические поиски в современной социологической теории.

Проблема кризиса западной социологии. Концепция методологического синтеза достижений различных школ (Дж. Александер). Концепции мировых экономических систем (И. Валлерстайн) и “столкновения цивилизаций”. Универсализация предмета социологии (Н. Луман, Ю. Хабермас).

Тема 2.5. Социология в России

Российская социология в XIX – начале XX вв.

Особенности формирования и институционализации российской социологии. Вклад М.М. Ковалевского в становление и развитие социологии, создание им первого в России Социологического общества. Основные

социологические школы: субъективная (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Карее, С.Н. Южаков и др.), географическая (Л.И. Мечников и др.), психологическая (В.М. Бехтерев, Е.В. де Роберти). Эмпирические социологические исследования на основе земской статистики.

Российская социология в советский и постсоветский периоды.

Плюрализм российской социологии в первые годы советской власти. Теоретическая деятельность П.А. Сорокина, В.И. Ленина, К.М. Тахтарева А.А. Богданова, Н.И. Бухарина.

Развитие прикладных социологических исследований по социологии труда, организации промышленного производства, бюджету времени (А.К. Гастев, С.Г. Струмилин).

Установление господства марксистской идеологии в духовной жизни общества. Репрессии против “буржуазных ученых” – обществоведов. Марксистская социология – исторический материализм.

Восстановление и развитие социологических исследований во второй половине 50-х годов, в 60-е и последующие годы. Дискуссии о месте марксистской социологии в системе общественных наук и ее социальных функциях. Основные направления и результаты социологических исследований (А.М. Румянцев, Г.В. Осипов, Г.А. Пруденский, В.Д. Патрушев, Т.И. Заславская, В.А. Ядов и др.).

Институционализация российской социологии в конце 80-х – 90-е годы. Влияние переломного характера современной эпохи на развитие социологии в России.

Русская социология в эмиграции (П.А. Сорокин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев и др.). Роль русских социологов в развитии западной социологии. Значение теоретической (концепция “интегральной социологии”), преподавательской и организационной деятельности П.А. Сорокина.

2.6. Планы лекционных и практических (семинарских) занятий

Планы лекционных занятий

Темы лекционных занятий	Часы	Ссылки на пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
Социология как наука	2	УК-1-1.1, УК-1-1.2, УК-1-1.3; УК-5-1.1, УК-5-1.2, УК-5-2.2; ПК-2 -1.2, ПК-2-1.3.
Основные составляющие социальной жизни	2	УК-6-1.1, УК-6-2.2; ПК-1-1.1, ПК-2--2.1, ПК-2-3.1, ПК-2- 3.2, ПК-2-3.3.
Формы социальной жизни	2	УК-6-1.2, УК-6-1.3, ОПК-4-1.3, ОПК-4-2.1, ОПК-4-3.2, ПК-1-1.3, ПК-1-2.1, ПК-1-2.3, ПК-1-3.1, ПК-1-3.2, ПК-2-1.3, ПК-2-2.2.
Социальные взаимодействия и процессы	2	УК-5-2.1, УК-5-2.2, УК-6-1.2, УК-6-2.1, ОПК-4-2.1, ОПК-4-3.1, ОПК-4-3.2, ПК-1- 1.3, ПК-1-3.1, ПК-2-1.1, ПК-2-1.3, ПК-1-

		3.1.
Социальные изменения и социальное развитие	2	УК-1-2.1, УК-1-2.2, УК-1-2.3, УК-5-2.1, УК-5-2.2, УК-6-1.1, УК-6-1.2, ОПК-4-3.2, ПК-1-1.2, ПК-2-1.2.

Планы практических семинарских занятий

Темы практических занятий	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
Практическое занятие «Социология как наука»	Анализируют различные подходы к определению предмета социологии, используя первоисточники, представляют в наглядном виде (схема) структуру социологии, раскрывают содержание социологических парадигм и функций социологии в письменном виде, отвечают на вопросы тестового задания по теме	2	УК-1-1, УК-1-2, УК-1-3, УК-5-1, УК-5-2, УК-5-3
Практическое занятие "Основные составляющие социальной жизни"	Анализируют основные понятия: личность, культура, общество. Рассматривают системную модель общества и место основных составляющих в его структуре, изучают литературу и готовят доклады	2	ПК-1-1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-5-2, УК-5-3, ОПК-4-1, ОПК-4-2, ОПК-4-3., УК-6-1, УК-6-2.
Практическое занятие "Формы социальной жизни"	Анализируют составляющие общества как системы: социальные общности и группы, социальные институты и организации. Рассматривают особенности расслоения общества и проблему социального неравенства. Отвечают на вопросы тестового задания.	2	УК-6-1, УК-6-2, УК-6-3, ПК-1-1, ПК-1.2, ПК-1-3, ПК-2-2, ПК-2-3.
Практическое занятие "Социальные взаимодействия и процессы"	На основе изучения первоисточников знакомятся с основными социологическими концепциями социального действия. Рассматривают в сравнении понятия: социальное действие, социальное взаимодействие, социальное поведение. Приводят примеры социального контроля	2	УК-6-1, УК-6-2, УК-6-3, ПК-1-1, ПК-1-2, ПК-1-3, ПК-2-2, ПК-2-3, ОПК-4-2, ОПК-4-3.

Темы практических занятий	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
	социальных коммуникаций, социальной мобильности. Отвечают на вопросы тестового задания		
Практическое занятие "Социальные изменения и социальное развитие"	Знакомятся с содержанием понятий, характеризующих социальные изменения в обществе. Анализируют проблемы модернизации и глобализации в России на основе реферирования научных статей. Отвечают на вопросы тестового задания	2	УК-1-2, УК-1-3, УК-6-1, УК-6-2, УК-6-3, ОПК-4-3, ПК-2-3.
Практическое занятие "Формирование социологии как самостоятельной науки"	Участвуют в дискуссии о предпосылках появления социологии. Делают доклады по заранее распределенным темам.	2	ОПК-4-1, ОПК-4-2, ОПК-4-3, УК-1-1, ПК-2-3.
Практическое занятие "Основные социологические школы XIX-XXвв."	Анализируют и сравнивают подходы Э.Дюркгейма, К.Маркса, М.Вебера, выявляют наличие двух основных тенденций в классической социологии: социологического реализма и номинализма. Выступают с докладами по теме.	4	УК-1-1, УК-1-2, УК-1-3, УК-5-2, УК-5-3, УК-6-2, УК-6-3, ПК-1-1, ПК-2-1, ПК-2-2, ПК-2-3.
Практическое занятие "Главные направления в развитии социологии в XXв."	Анализируют процесс дифференциации и специализации социологического знания. Дают подробный анализ структурно-функционалистского подхода на основе изучения первоисточников, заполняют схему, отражающую современную структуру социологии как полипарадигмальной науки. Выступают с докладами.	4	ПК-2-1, ПК-2-2, ПК-2-3.
Практическое занятие "Основные направления поиска в современной социологической теории"	На основе изучения первоисточников представляют в виде докладов новейшие тенденции в развитии социологии. Участвуют в дискуссии об универсализации	4	ПК-1-1, ПК-1-2, ПК-1-3, ПК-2-1, ПК-2-2, ПК-2-3, ОПК-4-2-2, ОПК-4-3.

Темы практических занятий	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
	предмета социологии, о кризисных явлениях в современной социологии.		
Практическое занятие "Социология в России"	Выступают с докладами об истории становления и развития отечественной социологии. Дискуссия о вкладе в отечественную социологию русских и советских социологов. Дискуссия о практической значимости социологии в решении актуальных проблем российского общества	2	УК-1-2, УК-1-3, УК-5-2, УК-5-3, ОПК-4-2, ПК-4-3, ПК-1-2, ПК-1-3, ПК-2-2, ПК-2-3.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения студентами дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

3.1.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем на практических занятиях, оценивается результат подготовки по теме, активность в обсуждении дискуссионных проблем, выступления с докладами. Оценка освоения компетенций по каждой теме проверяется на основе ответов в итоговом тестировании.

3.1.2. Промежуточная аттестация аспирантов, осуществляется в виде зачета по вопросам. Зачет проводится письменной форме, а также в виде тестирования.

3.2. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Возникновение социологии как науки. Предмет и объект социологии.
2. Структура и уровни социологического знания.
3. Методологические основы социологии
4. Метод социологии. Принципы социологического исследования.
5. Понятие личности в социологии. Основные теории личности.
6. Понятие и общая характеристика процесса социализации личности.
7. Культура как социальное явление, основные структурные элементы культуры.
8. Культурное многообразие. Социокультурная динамика.
9. Общество как система в теориях К.Маркса и Т.Парсонса.
10. Типология обществ: различные подходы и теории (Ф.Теннис, К.Маркс, Д.Бэлл, А.Турен и др.).
11. Понятие и многообразие социальных общностей.
12. Социальные группы и их классификация.
13. Социальные организации и управление.
14. Социальное расслоение общества и социальное неравенство.
15. Социальная стратификация современного российского общества.
16. Социальные институты: понятие, виды, функции и дисфункции.
17. Семья и брак как социальный институт. Современные проблемы брачно-семейных отношений.

18. Религия как социальный институт. Его функции и роль в социальных изменениях (М. Вебер).
19. Социальные институты политики. Легитимность политической власти.
20. Средства массовой информации как социальный институт.
21. Система образования как социальный институт. Его взаимодействие с обществом в целом и другими социальными институтами.
22. Социальное взаимодействие и его формы: поведение, обмен действиями, отношение.
23. Многообразие социальных взаимодействий, сотрудничество и соперничество как основные формы социальных взаимодействий.
24. Социальное поведение и социальный контроль.
25. Социальная коммуникация и информационные технологии.
26. Социальная мобильность: понятие, виды и факторы.
27. Социальные изменения: понятие и формы проявления.
28. Социальное развитие и его отражение в социальных концепциях.
29. Социальные движения как фактор социальных изменений.
30. Современные концепции социальных изменений: модернизации, глобализации, виртуализации.
31. Социальные и теоретические предпосылки формирования социологии как самостоятельной науки в XIX в.
32. Роль О. Конта и Г. Спенсера в формировании социологии как науки.
33. Вклад Э. Дюркгейма и М. Вебера в становление классической социологии.
34. Диалектико-материалистическая социология К. Маркса и Ф. Энгельса.
35. Дифференциация и специализация социологического знания в XX в.
36. Новейшие тенденции мирового развития в зеркале социологии.
37. Методологические поиски в современной западной социологической теории.
38. Российская социология в XIX- начале XX вв.
39. Судьба российской социологии в советский и постсоветский периоды.
40. Место и роль отечественной социологии в решении социальных проблем современного российского общества.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основное (обязательное) обеспечение

4.1.1. Библиографический список:

а) учебники:

1. Социология[Электронный ресурс]: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>
2. Кравченко, А.И. Социология : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .- М. : Проспект, 2012 .- 533, [1] с. (МОРФ) 14
3. Социология : учебник / [В. Н. Лавриненко и др.] ; науч. ред. В. Н. Лавриненко .- 4-е изд., перераб. и доп .- М. : Проспект, 2011 .- 480 с. 2

б) учебные пособия:

4. Лапин, Николай Иванович. Общая социология : учеб. пособие для вузов / Н. И. Лапин .- 2 -е изд., доп .- М. : Высш. шк., 2009 .- 451, [1] с. (УМО) 10

4.1.2. Информационные источники:

1. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научно-образовательный социологический ресурс <http://www.sociology.net.ru>
5. Социологическая библиотека <http://socnet.narod.ru/library/main.htm>
6. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/1/library>

4.1.3. Программные продукты:

ОС MS Windows XP/Vista/7, MS Office 2007/2010.

4.2. Дополнительное обеспечение

4.2.1. Библиографический список:

а) учебники:

1. Багдасарьян, Надежда Гегамовна. Социология : учебник / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под ред. Н. Г. Багдасарьян .- М. : Юрайт, 2010 .- 590 с. 2
2. Социология. Общий курс: Учебник / В.И. Кондауров, А.С. Страданченков, Н.В. Багдасарова и др. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 332 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=248486>
3. Воронцов, Алексей Васильевич. История социологии : учебник/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. А. В. Воронцова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена .- М. : Юрайт, 2013 .- 459 с. 20

4. Немировский, Валентин Геннадиевич. Социология : учебник / В. Г. Немировский .- М. : Проспект, 2010 .- 542 с. (МОРФ) 2

5. Социология : основы общ. теории : учебник / [Осипов Г. В. и др.] ; отв. ред.: Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев .- 2-е изд., испр. и доп .- М. : Норма, 2009 .- 911 с. (МОРФ) 1

6. Штомпка, П. Социология : анализ современного общества : [учебник]/П.Штомпка ; пер. с пол. С.М. Червонной. – М. : Логос, 2008. – 656 с. 7

б) учебные пособия:

1. Немировский, Валентин Геннадьевич. История социологии : учеб. пособие для вузов при изучении цикла социогуманитар. дисциплин / В. Г. Немировский .- М. : ВЛАДОС, 2005 .- 318 с. 1

в) научная литература:

1. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии / [Давыдов Ю. Н. (рук.) и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии .- [3-е изд., перераб. и доп.] .- М. : Гаудеамус, 2010 .- 354 с. 2

2. Социология второй половины XX - начала XXI века / [Давыдов Ю. Н. (рук.) и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии .- [3-е изд., перераб. и доп.] .- М. : Гаудеамус, 2010 .- 526 с. 1

3. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса / [Давыдов Ю. Н. (рук.) и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии .- [3-е изд., перераб. и доп.] .- М. : Гаудеамус, 2010 .- 370 с. 1

4. Предыстория социологии / [Давыдов Ю. Н. (рук.) и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии .- [3-е изд., перераб. и доп.] .- М. : Гаудеамус, 2010 .- 274 с. 2

5. Готово ли российское общество к модернизации? / под ред. М. К. Горшкова, Р. Крумма, Н. Е. Тихоновой. – М.: Весь Мир, 2010. – 343 с. 1

6. Тихонова, Н. Е. Средний класс: теория и реальность / Н. Е. Тихонова, С. В. Мареева. – М. : Альфа-М, 2009. – 319 с. 1

г) периодические издания

1. Горшков, М.К. Общественные неравенства как объект социологического анализа / М.К. Горшков // Социологические исследования. - 2014.- №7.- С.

2. Ефременко, Д.В. Теория модернизации о путях социально-экономического развития / Д.В. Ефременко, Е.Ю. Мелешкина // Социологические исследования. - 2014. - № 6.- С. 3-12.

3. Жуков, В.И. Мировой кризис: экономика и социология глобальных процессов / В.И. Жуков // Социологические исследования. – 2010. - № 2.

4. Зборовский, Г.Е. Теоретические основания изучения социальной общности / Г.Е. Зборовский// Социологические исследования. – 2010. - №3. – С. 183-206.

5. Соколова, Ю.А. Социология общественных движений: возможности и ограничения основных теоретических концепций / Ю.А. Соколова // Социологические исследования. - 2014.- № 3. - С.132-140.

6. Полякова, Н.Л. Образ современных обществ в социологической теории конца XX - начала XXI в. /Н.Л. Полякова //Вестник МГУ. Серия 18, Социология и политология. – 2009. - №2. – С.163-165.

7. Россия реформирующаяся: Ежегодник- 2012. Выпуск 11.- М.: Новый Хронограф, 2012. - 480 с.

8. Россия реформирующаяся: Ежегодник -2013. Выпуск 12. – М.: Новый Хронограф, 2013. – 528 с.

9. Толстова, Ю. Н. История методов исследования как отражение эволюции теоретической мысли в социологии / Ю. Н. Толстова // Социс: Социологические исследования .- 2013 .- № 8 .- С. 13-23.

4.1.2. Информационные источники:

1. Библиотека образовательного портала «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru>

2. Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3. Библиотека ФОМ КЛУБА <http://club.fom.ru>

4. Виртуальная библиотека ГПНТБ <http://www.vlibrary.ru>

5. Журнал «Социологические исследования (СоцИс)» <http://socis.isras.ru>

6. Научно-образовательный социологический ресурс <http://www.sociology.net.ru>

7. Портал «Гуманитарное образование» www.humanities.edu.ru

8. Публичная интернет-библиотека <http://www.public.ru>

9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

10. Электронный журнал «Экономическая социология» <http://www.ecsoc.msses.ru>

4.2.3. Программные продукты

Интернет-сервисы: поисковики Яндекс, Google, электронная почта.

4.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации работы по дисциплине

Для проведения лекций и семинарских занятий используется видеоаппаратура и проектор, другие вспомогательные материалы.