

Министерство образования и науки Российской Федерации
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ «НИНХ»

Кафедра Социальных коммуникаций и социологии управления

Рег. № 09-14А/01



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по научной
работе и внешним связям

П.А. Новгородов

«19» августа 2014 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению

Учебная дисциплина

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

направленность (профиль) программы «Информационные системы и процессы»

Квалификация: «Исследователь, преподаватель-исследователь»

Новосибирск 2014

Рабочая программа дисциплины разработана
Сабадашем Андреем Григорьевичем, канд. психол. наук, доцентом кафедры
социальных коммуникаций и социологии управления

Учебно-методическое обеспечение согласовано с библиотекой университета

Директор библиотеки



Н.Ю. Долгова

Утверждено на заседании кафедры
Социальных коммуникаций и социологии управления
(протокол от «19» августа 2014 г. № 1).

Заведующий кафедрой
д-р социол. наук, профессор



Н.М. Воловская

СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за ОП ВО по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» направленности (профилю) «Информационные системы и процессы»

канд.экон.наук, доцент



П.М. Пашков

канд.техн.наук, ст.науч.сотр



А.Л.Осипов

канд.техн.наук, доцент



Т.М. Пестунова

© Новосибирский государственный университет экономики и управления
«НИНХ»

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Выписка из ОП ВО по направлению подготовки, определяющая место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина *Педагогика и психология высшего образования* изучается слушателями направления 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль: *Информационные системы и процессы* входит в учебный цикл Б1.В.ДВ.2 дисциплины по выбору и отвечает за формирование следующих компетенций ОПК-8, УК-5, УК-6.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование у обучающихся целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе. Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- научить использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в вузе;
- сформировать знания об особенностях развития личности студентов в период обучения в вузе;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина опирается на следующие элементы ОП ВО: Б1.Б.2 История и философия науки; Б1.В.ОД.1 Методология научных исследований.

Дисциплина выступает опорой для следующих элементов ОП ВО: Б2.2 Педагогическая практика.

1.4. Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды структурных элементов компетенций	Содержание структурных элементов компетенций	Пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать:		
		ОПК-8-1-1	основные (традиционные) формы и методы преподавания в вузе, прогрессивные модели образования и инновационные формы и технологии преподавания, основные требования,	Знает основы теории и практики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды структурных элементов компетенций	Содержание структурных элементов компетенций	Пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
			предъявляемые к проведению различных занятий, приему экзаменов и зачетов, руководству практикой, а также знать требования, предъявляемые к преподавателю высшей школы	образования
		Уметь: ОПК-8-2-1	составить план лекционного и семинарского занятия, подобрать необходимую литературу, проверить и оценить реферат, курсовую работу и т.д.	
		Владеть: ОПК-8-3-1	понятийным аппаратом дисциплины «Педагогика и психология высшего образования»; навыками планирования и организации учебного процесса в высшей школе; проектирование процесса обучения на модульной основе; навыками использования активных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий.	
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: УК-6-1-1	уровень собственной деятельности, своих способностей способы профессионального самосовершенствования; причины недостатков в своей работе, в себе.	
		Уметь: УК-6-2-1	критически осмысливать и творчески использовать знания по определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности	

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды структурных элементов компетенций	Содержание структурных элементов компетенций	Пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
		Владеть:		
		УК-6-3-1	методами применения основ знаний по определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности	
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать:		
		УК-5-1-1	этические принципы и нормы научно-исследовательской деятельности социолога и научного сотрудничества	Знает этические принципы и нормы профессиональной деятельности и способен их реализовать на практике
		Уметь:		
		УК-5-2-1	самостоятельно реализовывать научно-исследовательскую деятельность на основе этических норм; налаживать конструктивный диалог и сотрудничество с коллегами,	
		Владеть:		
		УК-5-3-1	современными технологиями организации научно-исследовательских и проектных работ; методами научного исследования и проектно-конструкторской разработки в рамках этических норм и принципов научной деятельности социолога	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет:

Общая (зачетных единиц)	Общая (часов)	в том числе (часов)			
		контактной работы			самостоятельная работа
		всего	лекционных занятий	практических (семинар.) занятий	
2	72	36	10	26	36

2.2. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины *Педагогика и психология высшего образования* используются следующие образовательные технологии:

Традиционные методы обучения:

- лекции;
- практические (семинарские) занятия;
- занятия в компьютерных классах;
- консультации преподавателей и др.

Образовательные технологии и активные формы деятельности обучающихся, применяемые для проведения занятий по дисциплине:

- кейс-метод;
- подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности;
- другое.

2.3 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль: <i>Информационные системы и процессы</i>				
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля	Форма промежуточной аттестации
	Количество часов				
Тема 1. Введение. Учебный процесс в высшей школе	2	4	6	Реферат	
Тема 2. Основные формы обучения в вузе. Лекции, семинарские и практические занятия: назначение, содержание	2	6	8	Практическая работа	
Тема 3. Преподаватель как организатор образовательного процесса. Основные направления оценки социально – профессиональной компетентности.	2	6	8	Практическая работа	
Тема 4. Студент как субъект учебной деятельности и Самообразования. Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов	2	6	8	Практическая работа	
Тема 5. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения	2	4	6	Реферат	
Итого по дисциплине:	10	26	36		Зачет

2.4. Программа самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся реализуется в следующих формах: Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку. Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по темам дисциплины. Разработка планов проведения различных форм занятий

2.5. Содержание отдельных разделов и тем

Тема 1. Введение. Учебный процесс в высшей школе

Развитие единого пространства европейского образования. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе. Научные концепции усвоения социального опыта. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в вузе. Современные технологии образования: сущность. Реализация современных технологий обучения в высшей школе. Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения. Дистанционное обучение. Качество высшего образования.

Тема 2. Основные формы обучения в вузе. Лекции, семинарские и практические занятия: назначение, содержание

Лекция как организационная форма обучения, предполагающая систематическое, последовательное, преимущественно монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного, как правило, теоретического материала. Виды лекций, выделяемые по разным основаниям (вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная – по месту в лекционном или предметном курсе; разовая, тематическая, цикловая – по частоте общения лектора с аудиторией постоянного состава; теле-лекция, лекция-вдвоем, лекция-пресс-конференция – по форме; информационная, проблемная, лекция-дискуссия – по степени проблемности информации; популярная, учебная – по глубине содержания и целевой установке). Цель, функции лекции. Структура информационной и проблемной лекции. Критерии эффективности лекции. Трудности при подготовке лекции. Приемы оптимизации лекции.

Семинар как форма организации обучения, предполагающая активную самостоятельную работу по решению какой-либо проблемы (группы проблем), а также обмен мнениями и поиск решений в ходе семинара.

Практикум как форма организации обучения, главной целью которого является отработка умений (навыков); предполагается работа над проектом. Лабораторная работа как форма организации обучения, предполагающая практическую деятельность репродуктивного (проверка теории) или исследовательского характера (эмпирическое изучение закономерностей); может включать работу над проектом.

Тема 3. Преподаватель как организатор образовательного процесса. Основные направления оценки социально – профессиональной компетентности

Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста (обучение), обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н.В. Бордовская). Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Виды результатов в структуре деятельности преподавателя. Оценка качества деятельности преподавателя.

Обучение как руководство самообразованием студентов, взаимодействие преподавателя и студента в учебном процессе вуза. *Диагностика* (индивидуальных особенностей, эмоционально - ценностных отношений, мотивации, личностного роста) и *контроль* (восприятия, осмысления, усвоения информации в процессе обучения. Виды диагностики, методики. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый). Формы контроля (тест, коллоквиум, контрольная работа, решение задач, устный и письменный опрос, зачет, экзамен). Формы оценки профессиональной подготовки студента (решение профессиональных задач; формативная модель оценки; накопительная система оценки, рейтинговый балл; портфолио).

Тема 4. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов

Студент, как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Условия повышения уровня готовности к самообразованию. Формирование мотивов и развитие потребности в самообразовании. Развитие опыта самообразовательной деятельности.

Тема 5. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения

Феномен творчества. Творческий потенциал личности. Характеристики научного стиля мышления. Особенности образовательного процесса, направленного на развитие творческого мышления студентов. Формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого мышления студентов в процессе вузовского обучения.

2.6. Планы лекционных и практических (семинарских) занятий

Планы лекционных занятий

Темы лекционных занятий	Часы	Ссылки на пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
Тема 1. Введение. Учебный процесс в высшей школе	2	<i>Знает основы теории и практики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>
Тема 2. Основные формы обучения в вузе. Лекции, семинарские и практические занятия: назначение, содержание	2	<i>Знает основы теории и практики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>
Тема 3. Преподаватель как организатор образовательного процесса. Основные направления оценки социально – профессиональной компетентности.	2	<i>Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>
Тема 4. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов	2	<i>Знает этические принципы и нормы профессиональной деятельности и способен их реализовать на практике</i>
Тема 5. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения	2	<i>Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>

Планы практических семинарских занятий

Темы практических занятий	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
Тема 1. Введение. Учебный процесс в высшей школе	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Подготовить выступление (5 – 7 минут) с презентацией. Подготовить ответы на следующие вопросы: - В чем отличие образовательного процесса в школе и вузе? - Какие образовательные технологии применимы в вузе? - Изменяется что-либо в реализации технологии в зависимости от того, кто является субъектом познавательной деятельности (школьник, студент)? - Что можно отнести к инновациям в вузе? - Определите свое отношение к дистанционному обучению. -Что служит критерием и показателями качества высшего образования?	4	<i>Знает основы теории и практики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>
Тема 2. Основные	Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности	6	<i>Знает основы теории и практики</i>

Темы практических занятий	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на пороговый уровень освоения структурных элементов компетенций
формы обучения в вузе. Лекции, семинарские и практические занятия: назначение, содержание	Интернет, рассмотреть возможные аспекты проблемы проведения лекции, семинара, практического занятия в вузе. Сравнить лекцию как форму обучения в школе и вузе. Подготовить план изучения проблемы и информацию в соответствии с собственным планом.		<i>преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>
Тема 3. Преподаватель как организатор образовательного процесса. Основные направления оценки социально – профессиональной компетентности.	Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть возможные аспекты проблемы организации обратной связи в учебном процессе в вузе. Подготовить план изучения проблемы и информацию в соответствии с собственным планом. Отразить традиционные и современные подходы к организации обратной связи в учебном процессе в старших классах средней школы и вузе.	6	<i>Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>
Тема 4. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5 – 7 минут). Предусмотреть использование дидактических материалов для обеспечения полноценного восприятия информации. В ходе занятия быть готовым задать товарищу не менее одного вопроса, оценить лекторское	6	<i>Знает этические принципы и нормы профессиональной деятельности и способен их реализовать на практике</i>
Тема 5. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5 – 7 минут). Предусмотреть использование дидактических материалов (презентации) для обеспечения полноценного восприятия информации. В ходе занятия быть готовым задать товарищу не менее одного вопроса, оценить лекторское мастерство, собственное и выступающего.	4	<i>Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оценка качества освоения студентами дисциплины включает промежуточную аттестацию в виде зачета

Зачет проводится в устной форме и принимается преподавателем, ведущим дисциплину. К зачету допускается аспирант, выполнивший и получивший положительную оценку по реферату. Рекомендуется написание рефератов по следующим темам:

1. Роль педагогики в непрерывном педагогическом образовании
2. Задачи педагогики высшей школы
3. Содержание высшего педагогического образования
4. Образовательный стандарт высшей школы
5. Идея компетентностного подхода в образовании
6. Специфика профильного обучения и преподавания в профильных классах
7. Учебная программа, учебный план
8. Образовательный процесс в высшей школе
9. Методы и формы обучения студентов
10. Педагог как организатор образовательного процесса
11. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
12. Образовательные модели организации учебного процесса и их характеристика
13. Планирование и организация учебного процесса в высшей школе
14. Профессиональная социализация студентов в высшей школе
15. Проблемы педагогического взаимодействия в учебном процессе вуза
16. Преподаватель вуза: необходимые качества, их формирование и развитие

3.2. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.
2. Задачи педагогики и психологии профильной и высшей школы.
3. Принципы построения содержания профильного обучения.
4. Формы организации образовательного процесса в профильном образовательном учреждении.
5. Психолого- педагогическое сопровождение в учреждении определенного профиля.
6. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
7. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
8. Университет: функции, органы управления.
9. Развитие Российской системы высшего профессионального образования

10. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
11. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
12. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
13. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты.
14. Современная модель профессионала.
15. Особенности системы высшего профессионального образования в России в советский период.
16. Условия для профессионального развития личности будущего специалиста.
17. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.
18. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
19. Организационные формы обучения в вузе.
20. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
21. Этапы подготовки вузовской лекции.
22. Репродуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
23. История развития высшего образования в России до 1917 года.
24. Продуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
25. Этапы подготовки и организации семинарского занятия в вузе.
26. Принципы дидактического конструирования содержания высшего профессионального образования.
27. Методы обучения в системе высшего профессионального образования
28. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
29. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
30. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ГОСТ, учебный план, учебные программы).
31. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
32. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
33. Пути повышения активности студентов вуза.

Критерии оценки знаний в процессе зачета

Оценка «зачет»:

ставится, если аспирант (соискатель) полно и правильно отвечает на вопросы, понимает место данной дисциплины среди других дисциплин, свободно оперирует основными категориями и понятиями, проявляет знание в области планирования и организации учебного процесса в высшей школе, представляет сферу применения активных и интерактивных методов обучения, понимает основные принципы и технологию контекстного обучения, демонстрирует умение в составлении кейс - задач и кейс-упражнений.

Аспирант (соискатель) обнаруживает знание основных методов обучения в высшей школе, достоинств и недостатков отдельных методов и сферу их

применения.

Оценка «незачет»:

ставится, если аспирант (соискатель) не владеет знанием методик преподавания в высшей школе, его суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Ответ на вопрос не имеет теоретического обоснования, раскрывается не в полном объеме, изложение нелогично. При ответе аспирант (соискатель) обнаруживает незнание, непонимание большей части материала, предусмотренного программой дисциплины, допускает существенные ошибки, аспирант (соискатель) затрудняется в их исправлении даже в случае наводящих вопросов экзаменаторов. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основное (обязательное) обеспечение

4.1.1. Библиографический список:

а) учебники:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>

б) учебные пособия:

1. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ. [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398409>

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=426849>

в) методическая литература:

Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415413>

г) научная литература

1. Усынина Н.И. ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК ВАЖНЫЙ АГЕНТ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=504569>

4.1.2. Информационные источники: Российская государственная библиотека. www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. www.nlr.ru; Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru; «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru; Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru; «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru; «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru; Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>.

4.1.3. Программные продукты: профессиональные поисковые системы «Гарант» и «Консультант Плюс».

4.1.4. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036)

2. Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702)

4.2. Дополнительное обеспечение

4.2.1. Библиографический список:

1. Кравченко, Альберт Иванович. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 398, [1] с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=129402>

2. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика" / [Е. П. Белозерцев и др.] ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2008. - 366, [2] с. 5

3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441978>

4. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С. И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. - ISBN 978-5-7638-3033-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900>

5. Управление высшим учебным заведением [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. С.Д.Резника и В.М.Филиппова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 416с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368445>

6. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=457174>

7. Преподаватель вуза [Электронный ресурс]: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=251309>

8. Управление кафедрой [Электронный ресурс]: Учебник/Резник С. Д. - 4изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=494842>

9. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=480767>

10. Марцинковская, Татьяна Давидовна. Психология и педагогика : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович .- М. : Проспект, 2010 .- 464 с. 2

11. Березовин Н.А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – 3-е изд. – Минск ; Новое знание, 2011. – 335с. 2

12. Борытко, Николай Михайлович. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по специальностям "Соц. педагогика", "Педагогика" / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой .- 2-е изд., стер .- М. : Академия, 2008 .- 284с. 2

13. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности : аналит. обзор / Федер. агенство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького ; [сост. : Е. В. Вашурина и др.] .- Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2006 .- 135 с 2

4.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения научного семинара

Для изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» необходимо наличие аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием и компьютерных классов с выходом в Интернет.