



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра психологии, педагогики и правоведения

Пер. № 661-17/02

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
(ПРОЕКТА)

ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и психология личности

Новосибирск 2017

Методические указания по выполнению курсовой работы разработаны
*Радзиховская Ольга Евгеньевна – ст. преподаватель кафедры психологии, педагогики и
правоведения*

Методические указания по выполнению курсовой работы прошли экспертизу УМУ

Утверждено на заседании кафедры психологии, педагогики и правоведения
(протокол от «30» августа 2017г. № 1).

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)	4
РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)	4
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)	5
РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)	8
Приложения	11

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Целью курсовой работы является закрепление студентами знаний и умений в области практической деятельности в современной психологии, раскрытие теоретических и практических основ консультативной психологии.

Задачи дисциплины *Основы консультативной психологии* заключается:

- сформировать умения и навык проведения теоретического анализа представленной психологической литературы в области консультирования;
- познакомить с базовыми направлениями консультативной деятельности в психологии.

Итоговым решением студентом данных задач является выполнение им выпускной квалификационной работы, а одним из этапов такого является – **курсовая работа** по данной дисциплине.

РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Данная курсовая работа должна быть написана с соблюдением всех основных требований к проектам, то есть включать: цель, задачи, целевую группу, принципы организации и принципы проведения программы, структуру, ожидаемые результаты реализации программы, принцип реализации в социальном пространстве города, разработанный план занятий, их анализа, оценки и т.д.

После того, как выбрана и согласована с руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу. Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентом самостоятельно. Для этого необходимо ознакомиться с соответствующими каталогами библиотек и читальных залов университета.

Список литературы должен содержать не менее 25 источников. Среди них:

- учебная литература (не более 20 % от всей литературы);
- монографии;
- научные статьи в периодических изданиях;
- энциклопедии и словари.

Для того чтобы лучше понять и усвоить материал источников, целесообразно составлять конспекты, тезисы, выписывать основные определения и понятия, теоретические положения. При использовании материала следует обязательно указывать источник и номер страницы.

После этого студентом составляется план написания курсовой работы и согласовывается с научным руководителем.

Подготовка текста – наиболее сложный и ответственный этап выполнения курсовой работы, на котором студент должен грамотно применить полученные научные знания, уметь анализировать и обобщать, доходчиво излагать свои мысли.

Работа должна быть правильно выстроена. Она последовательно должна содержать следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из разделов (глав) и подразделов (параграфов); заключение; библиографический список; приложения (если необходимо).

Курсовая работа должна быть сдана студентом за 10 дней до установленной даты защиты для проверки. После того, как руководителем курсовая работа проверена, положительно оценена, студент допускается к защите курсовой работы.

На защиту студент представляет распечатанную, зарегистрированную курсовую работу, готовит презентацию (10-15 слайдов) и доклад по основным полученным результатам на 10 мин.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Структура курсовой работы (проекта):

Объем курсовой работы – 25 – 35 страниц, исключая список литературы и приложения. Объем приложений не ограничен. В приложения помещается все, что не уместилось в основном тексте работы и имеет с точки зрения автора второстепенную важность. В основном тексте работы должны быть ссылки на соответствующие приложения с указанием страницы того, на что осуществляется ссылка. Иначе смысл приложений теряется. Приложения должны быть понятно оформленными. Каждое приложение должно иметь заголовок, который должен быть отражен в содержании. Повторяем, что наличие приложений в работе не обязательно.

Курсовая работа по психологическому консультированию должна иметь проблемный характер. Это значит, что она должна быть посвящена решению какой-либо научной проблемы из области психологического консультирования. Научная проблема, как правило, заключается в том, что нечто до сих пор не известно, не исследовано, не разработано. Научная проблема задает цель исследования – выяснить, исследовать, проверить, разработать нечто. На пути к решению этой цели выдвигаются задачи исследования – конкретные шаги, последовательное достижение которых должно привести к достижению цели и, следовательно, к разрешению научной проблемы.

Деятельность по написанию курсовой работы обычно начинается с изучения объекта исследования – некоторого отрезка реальности, который студент выбрал для своего анализа. В последнее время принято определять объект исследования максимально конкретно – дошкольники, посещающие детский сад, молодые супружеские пары, студенты техникума и так далее. Но объект исследования может носить и абстрактный характер – семейные отношения, отношения в педагогическом коллективе.

Применительно к объекту исследования обычно выделяют также предмет исследования – некоторая более узкая область в рамках объекта исследования, которая будет подвергнута изучению. Например, если объектом исследования являются дошкольники, посещающие детский сад, то предметом исследования может стать возможность разрешения межличностных проблем в их среде методами психологического консультирования. Если объектом исследования являются семейные отношения, то предметом исследования могут стать методы оптимизации этих отношений.

В рамках курсовой работы описывать объект исследования следует стремиться максимально конкретно, то есть необходимо указывать число испытуемых, их пол, возраст, другие важные характеристики. Если объект исследования сформулирован абстрактно, то для упомянутых выше сведений следует завести специальный раздел – выборка.

Курсовая работа по психологическому консультированию может иметь научный или научно-практический характер.

Если работа будет носить научный характер, значит, она должна быть направлена на то, чтобы восполнить некоторый недостаток, существующий в научном знании по проблемам, связанным с психологическим консультированием. Это значит, что после всестороннего теоретического анализа проблемы (который должен быть осуществлен в первой главе курсовой работы) выдвигается научная гипотеза применительно к существующему недостатку научного знания, которая проверяется в рамках эмпирического исследования (вторая глава курсовой работы).

В этом случае введение должно содержать в себе следующие разделы:

Проблема исследования.

Актуальность проблемы исследования.

Цель исследования.

Задачи исследования.

Объект исследования.

Предмет исследования.

Выборка (если сведения о ней не вошли в раздел «Объект исследования»).

Гипотеза.

Методический инструментарий (методики, использовавшиеся в исследовании; необходимо указывать для исследования какой переменной из гипотезы использовалась каждая методика).

Основные результаты исследования.

Методы математической статистики, с помощью которых оценивалась значимость полученных результатов.

Объем введения – 2 – 3 страницы. Глава вторая в этом случае начинается словами «Эмпирическое исследование...» и имеет следующие пара-графы:

§1. Программа исследования.

§2. Результаты исследования.

§3. Анализ результатов исследования методами математической статистики.

§4. Обсуждение результатов.

Раздел «Программа исследования» в этом случае должен включать в себя следующие подразделы:

§ Цель исследования.

§ Задачи исследования.

§ Объект исследования.

§ Предмет исследования.

§ Выборка (если сведения о ней не вошли в раздел «Объект исследования»).

§ Гипотеза.

§ Методический инструментарий (методики, использовавшиеся в исследовании; необходимо указывать для исследования какой переменной из гипотезы использовалась каждая методика).

§ План осуществления исследования (в тех случаях, когда он не очевиден).

Если курсовая работа по психологическому консультированию носит научный характер, то в ней после второй главы и выводов должен следовать раздел «Практические рекомендации», где должны даваться рекомендации по использованию ее результатов применительно к психологическому консультированию. Объем выборки для корреляционного исследования должен быть не менее 20 человек.

Если курсовая работа студента по основам психологического консультирования будет носить научно-практический характер, то это означает, что ее целью, как правило, будет разработка и апробация конкретной методики психологического консультирования применительно к той или иной сфере запроса на психологическую практику. Такому характеру работы отвечает, например, тема «Психологическое консультирование родственников лиц, вовлеченных в деструктивный культ». В этом случае первая глава курсовой работы будет носить название - «Программа психологического консультирования родственников лиц, вовлеченных в деструктивный культ». В этой главе необходимо осветить следующие вопросы:

I. Типичные проблемные ситуации, приводящие людей к психологу, в рамках данного контекста.

II. Соответствующие им формы запроса клиентов на психологическую помощь.

III. Перевод этих сведений на научный язык, представление их в виде психологической проблемы. Создание списка психологических проблем, приводящих людей в консультацию по данной проблематике.

IV. Формулировка применительно к каждой выделенной психологической проблеме набора консультативных гипотез с указанием алгоритма их проверки.

V. Описание способов оказания воздействия применительно к каждой из выделенных консультативных гипотез, в том случае, если эта гипотеза подтвердится.

Целесообразно отобразить перечисленные выше пункты в виде таблицы:

Типичные проблемные ситуации	Характер запроса со стороны клиентов на психологическую помощь	Формулировка запроса в виде психологической проблемы	Консультативные гипотезы применительно к каждой психологической проблеме	Способы оказания воздействия применительно к каждой из гипотез

Первая глава в этом случае должна быть написана преимущественно на основе анализа научной литературы, ссылки на которую обязательны. Ее можно написать в виде изображенной выше таблицы.

Глава вторая в случае научно-практического характера работы будет начинаться словами «Апробация программы психологического консультирования...». В этой главе необходимо отразить и проанализировать 2 – 3 случая конкретной консультативной работы в рамках данной проблематики с использованием разработанной программы. Показать, где программа работает, а где нет, почему она не работает, как ее можно улучшить, дополнить, какие исследования необходимо для этого провести. Необходимо всесторонне и объективно отразить результаты проделанной работы.

Введение в случае научно-практического характера работы также должно занимать 2 – 3 страницы и содержать в себе следующие разделы:

Проблема исследования.

Актуальность проблемы исследования.

Цель исследования.

Задачи исследования.

Объект исследования.

Предмет исследования.

Выборка (если сведения о ней не вошли в раздел «Объект исследования»).

Краткое содержание разработанной программы психологического консультирования.

Кратко изложенные сведения о характере апробации и ее ре-сультатах.

Список литературы и в случае научного, и в случае научно-практического характера работы должен содержать 20 – 40 наименований. Текст работы должен быть высоко структурированным, очень емким, точным. Для того чтобы хорошо написать эту работу, надо много читать, много осмысливать, но писать лаконично. Следует избегать неконкретных, общих, слабо информативных выражений.

В конце и того, и другого типа работы должны быть представлены выводы.

В заключении необходимо отразить состояние проблемы до Вашей работы с ней, и после осуществленного исследования. Необходимо показать, какие новые горизонты открываются, каковы могут быть дальнейшие исследования в русле данной проблематики. Страницы текста письменной работы должны соответствовать формату А4 ГОСТ 9327. Текст должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги.

Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков для основного текста должна составлять 14 пунктов, межстрочный интервал- 1,5, форматирование текста по ширине, абзацный отступ – 1,25. При использовании текстового редактора MicrosoftWord рекомендуется использовать стандартную гарнитуру шрифта TimesNewRoman. Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Объем курсовой работы 30 страниц (без приложений).

Опечатки и описки, обнаруженные в процессе подготовки работы, допускается исправлять подчисткой или закрасиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста черными чернилами, пастой или тушью - рукописным способом.

Повреждения листов работы, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Страницы текста письменной работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа.

Титульный лист, задание на курсовую работу и заявление о самостоятельном характере выполненной работы включаются в общую нумерацию страниц работы, но номера на них не проставляются (первая цифра проставляется на первой странице Содержания: в курсовых работах – 3, в выпускных квалификационных работах - 4).

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц письменной работы. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают, как одну страницу.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Образец титульного листа курсовой работы оформляется в соответствии с шаблоном, приведенным в Приложении.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

По результатам защиты руководитель ставит оценку курсовой работы студента на основе 5 бальной рейтинговой оценки (Макс 5 баллов Мин 2 баллов) (5 баллов - «отлично», 4 баллов - «хорошо», 3 баллов - «удовлетворительно», 2 баллов - «неудовлетворительно»).

Критериями оценки курсовой работы являются:

«Отлично» выставляется за работу, в которой:

- Всесторонне обоснована актуальность выбранной темы.
- Разработан развернутый план исследования.
- В теоретической части работы представлена историография вопроса, дан глубокий анализ изученной литературы по проблеме исследования, для которого характерны критичность, самостоятельность суждений, умение оценивать различные научные концепции, теории, направления и подходы; отражена собственная точка зрения по отношению к изучаемой проблеме.
 - Цитаты использованы корректно, а сноски на источники оформлены правильно.
 - Представлен критический анализ существующего в настоящее время практического (психолого-педагогического, социально-педагогического, коррекционного, развивающего и т. п.) опыта по теме исследования, обоснованы его достоинства и недостатки.
 - Автор работы осознанно и свободно владеет научными понятиями и применяет их и в тексте, и в контексте, в устной (во время защиты) и письменной речи.
 - На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза, объект, предмет, цели, конкретные задачи, методологические основы и методы исследования.
 - Логически представлена и грамотно описана экспериментальная часть: конкретные исследовательские методики, в т. ч. и диагностические, их цель, задачи, организация, а также полученные на их основе данные.
 - Проведен и представлен качественный и при необходимости количественный анализ полученных данных, в т. ч. с использованием методов элементарной математической статистики.
 - Установлены и изложены причинно-следственные связи между полученными данными. Все результаты психологически грамотно интерпретированы.
 - Изложение исследовательской работы иллюстрируется (по необходимости) таблицами, схемами, графиками.
 - Если работа имеет (предполагала) формирующий (или развивающий) эксперимент, то ход его описан логически точно, представлены направления работы, циклы занятий, сформулированы цели и ожидаемый результат.

• Эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы доказана соответствующими методами (параметрические или непараметрические методы статистической обработки данных).

• В заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные психолого-педагогические рекомендации, определены направления (перспектива) дальнейшего изучения проблемы.

• Работа оформлена орфографически и стилистически грамотно.

• Список литературы представлен в строгом алфавитном порядке и содержит не менее чем 25 источников и правильно оформлен.

• Объем машинописного текста работы не превышает 30 страниц (без приложений).

• В процессе защиты курсовой работы студент продемонстрировал свободное владение текстом и диалогические умения в научной дискуссии.

Работа оценивается на «хорошо», если в целом соответствует требованиям, предъявляемым к работе на «отлично». Но при этом студент:

• В теоретической части затрудняется с проведением анализа изученной литературы, ограничиваясь констатацией изложенных в источниках фактов.

• Допускает неточности (1-2) в использовании научной семантики.

• Недостаточно аргументирует отдельные стороны изучаемой проблемы, или при высоком уровне теоретического исследования недостаточно четко излагает результаты экспериментального этапа исследования.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, в которой:

• Слабо представлен теоретический анализ проблемы, отсутствует собственная точка зрения по отношению к изучаемой проблеме.

• Преобладает репродуктивный или частично компилятивный характер изложения материала.

• Отсутствует логика эксперимента.

• На протяжении текста встречается некорректное отношение к цитатам и фамильярное отношение к авторам.

• Научная семантика репродуцируется, смысл основных понятий остается нераскрытым.

• Отсутствуют выводы по теоретической или практической части исследования.

• По тексту встречаются орфографические и стилистические ошибки.

• Данные и результаты экспериментального исследования не снабжены психологической интерпретацией.

• Оформление библиографического списка и сносок на источники не соответствует требованиям. Количество используемых для написания курсовой работы литературных источников не превышает 10-ти, треть из которых — научно-популярного характера.

• Объем работы составляет более 30 (менее 25) страниц машинописного текста.

• В процессе защиты студент демонстрирует достаточное владение содержанием своей работы, но затрудняется в реализации способности к диалогу.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которой свойственны следующие характеристики:

• Допущен ряд фактических ошибок (5-7) и четко прослеживается компиляция научной информации в теоретической части.

• Отсутствуют теоретический анализ и логика экспериментального исследования.

• Наблюдается несоответствие темы и содержания, цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования.

• Не проведено экспериментальное исследование или методы и методики выбраны и описаны формально, вне соответствия идее, теме работы.

• Список литературных источников предельно минимизирован и не соответствует требованиям.

• Работа изобилует орфографическими и стилистическими ошибками.

Оценка за курсовую работу объявляется руководителем либо непосредственно после защиты студентом своей работы, либо по окончании всех защит, назначенных на день (по усмотрению преподавателя).

Тексты защищенных курсовых работ сдаются руководителем на кафедру для хранения.

Работы, отправленные на доработку, переработку выполняются и оформляются как новые, в соответствии с требованиями настоящего методического пособия и руководителя.

Руководитель вправе требовать от студента приложить к вновь сдаваемой работе прежний текст.

Если доработанные, переработанные или выполненные вновь работы представлены для проверки с нарушением ранее установленных сроков, студент может быть не допущен к защите в день ее проведения в группе. Студенты, не защитившие курсовую работу по дисциплине, не допускаются к сдаче экзамена по этой дисциплине.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Организация психологического консультирования детского развития.
2. Рисунок в психологическом консультировании.
3. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников.
4. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
5. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев.
6. Особенности психологического консультирования супружеских пар
7. Особенности психологического консультирования детей раннего возраста
8. Проблемы и перспективы психологического консультирования детей
9. Современное состояние психологического консультирования детей
10. Оценка результатов психологического консультирования по проблемам детства
11. Специфика психологического консультирования участников боевых действий
12. Стремление к власти как психическое явление и как объект психологического консультирования
13. Анализ базовых особенностей сопротивления клиента в процессе психологического консультирования
14. Психологическая защита как средство личностного развития студентов в условиях психологического консультирования
15. Особенности супружеских отношений.
16. Исследование супружеских отношений
17. Влияние супружеских конфликтов на удовлетворенность браком
18. Понятие нравственно-психологических основ в супружеских отношениях
19. Основы налогового консультирования
20. Основы управленческого консультирования
21. Теория и практика вопросов управленческого консультирования
22. Объекты управленческого консультирования. Характеристики консультантов
23. Проведение семейного консультирования и интерпретация результатов по методике РОП
24. Роль консультирования в организации исследования систем управления
25. Роль консультирования в организации исследования систем управления
26. Методы диагностики и консультирования агрессивности военнослужащих срочной службы.
27. Индивидуальные стратегии поиска потенциального брачного партнера.
28. Неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.
29. Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними.
30. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
31. Интеллект супругов и удовлетворенность браком.
32. Особенности семейного воспитания и гиперактивное поведение ребенка.
33. Проективные защитные механизмы и работа с ними в ситуации супружеского конфликта.
34. Реинтерпретативная активность супругов в конфликте и работа с ее негативными последствиями.
35. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
36. Состояния тревоги в супружеских конфликтах.
37. Фиксация на психотравме как фактор, дестабилизирующий супружеское общение и работа с ней.

38. Самоактуализация супругов и характер брака.
39. Потворствующая гиперпротекция как предмет заботы практического психолога.
40. Доминирующая гиперпротекция как предмет заботы практического психолога.
41. Эмоциональное отвержение ребенка родителями как предмет заботы практического психолога.
42. Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы практического психолога.
43. Родительская гипопротекция как предмет заботы практического психолога.
44. Расширение сферы родительских чувств как предмет заботы практического психолога.
45. Воспитательная неуверенность родителя как предмет заботы практического психолога.
46. Фобия утраты ребенка у родителей как предмет заботы психолога.
47. Незрелость родительских чувств как предмет заботы практического психолога.
48. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет заботы практического психолога.
49. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания как предмет заботы практического психолога.
50. Проблемы воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей.
51. Проблемы воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.
52. Недостаточность требований-обязанностей со стороны родителей как предмет заботы практического психолога.
53. Отвержение родителями ребенка как предмет заботы психолога.
54. Сотрудничество родителей с ребенком как предмет заботы практического психолога.
55. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком как предмет заботы практического психолога.
56. Авторитаризм родителей в отношении с ребенком как предмет заботы практического психолога.
57. Отношение родителя к неудачам ребенка как предмет заботы практического психолога.
58. Использование генограммы в семейном психологическом консультировании.
59. Влияние родительской семьи на взаимоотношения супругов.
60. Индивидуальные стратегии поиска потенциального брачного партнера.
61. Взаимоотношения супругов в период развода.
62. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
63. Последствия сексуального насилия над детьми.
64. Формирование полоролевой идентичности.
65. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
66. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
67. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
68. Психологическое консультирование младших школьников.
69. Психологическое консультирование подростков.
70. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
71. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
72. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.

73. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
74. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
75. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
76. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
77. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
78. Психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату.
79. Психологическое консультирование инвалидов.
80. Психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.
81. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
82. Добрачное психологическое консультирование.
83. Проблема развода в психологическом консультировании.
84. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
85. Реконструктивный подход в психологическом консультировании (Б.М. Мастеров).
86. Использование метафор в психологическом консультировании.
87. Психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.
88. Интеллект как возможный фактор эффективности деятельности психолога-консультанта.
89. Влияние особенностей темперамента психолога-консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.
90. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением.
91. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с девиантным поведением.
92. Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом консультировании.
93. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.
94. Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.
95. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием.
96. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
97. Психологическое консультирование родителей одаренных детей.
98. Психологическое консультирование одаренных детей.
99. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с наркоманией и алкоголизмом.
100. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
101. Развитие социального интеллекта средствами психологического консультирования.
102. Использование психодиагностических методик в психологическом консультировании.
103. Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения.
104. Психологическое консультирование безработных.
105. Работа с мотивационной сферой средствами психологического консультирования.
106. Психологическое консультирование и Интернет.
107. Влияние способности к воображению на эффективность деятельности психолога-консультанта.

108. Креативность и эффективность деятельности психолога-консультанта.
109. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
110. Особенности мотивации деятельности различных психологов-консультантов.
111. Понятие нормы и его использование в практике психологического консультирования.
112. Индивидуальные различия и особенности психологического консультирования.
113. Психологическое консультирование лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
114. Психологическое консультирование родственников лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
115. Психологическое консультирование в менеджменте.
116. Психологическое консультирование политиков.
117. Разработка методологических основ доведения отечественной психологической информации до зарубежных пользователей через Интернет.
118. Natal'ya Navitskaya, [03.03.18 10:42]
119. Темы курсовых работ по основам консультативной психологии
120. Понятие и виды психологического консультирования. Специфика отношений консультант–клиент в процессе консультирования
121. Типы клиентов. Стратегия работы и особенности взаимоотношений консультанта с разными типами клиентов.
122. Бихевиоральное направление в теории личности и консультативной психологии. И.П.Павлов, Дж.Уотсон, Ф.Б.Скиннер и роль их учений для последующего формирования данного направления.
123. Социально-когнитивная теория А.Бандуры: модель взаимного детерминизма.
124. Когнитивно-гуманистическая теория Дж.Келли и возможности ее применения в психологическом консультировании.
125. Когнитивно-поведенческая терапия Дж.Вольпе: основные принципы, методы, техники.
126. Рационально-эмотивная терапия А.Бека и А.Эллиса: понимание личности, основные виды искажений в мышлении, способы работы с искажениями.
127. Понимание депрессии в психологии. Способы работы с депрессивными состояниями. Работа с депрессией по А.Беку.
128. Психоаналитическое направление в консультативной психологии: классический психоанализ З.Фрейда. Движущие факторы развития личности.
129. Понимание невроза и психоза в теории З. Фрейда. Особенности устройства психики при неврозе и психозе.
130. Понятие истерии и травмы в теории З.Фрейда. Методы работы с травмой в психоаналитическом направлении.
131. Толкование сновидений в концепции З.Фрейда как эффективный метод работы с бессознательным личности.
132. Невротические состояния: психоаналитический подход к неврозам, их причины и стратегии анализа.
133. Основные механизмы психологической защиты: способы их распознавания и работы с ними в консультативном процессе.
134. Аналитическая психология К.Г.Юнга: основные понятия и принципы. Работа с архетипами в консультативном процессе.
135. Основные типы мышления в теории К.Г.Юнга. Использование типологии Юнга в последующей практической психологии и работе с личностью.
136. Индивидуальная психология А.Адлера: базовые понятия, принципы, методы работы с личностью в консультативном процессе.
137. Особенности семейного консультирования по А.Адлеру. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности.

138. Социокультурная теория личности К.Хорни: новое понимание невротизма и вызывающих их причин. «Невротическая личность нашего времени» в интерпретации К.Хорни.
139. Новый взгляд на формирование женской психологии в теории К.Хорни.
140. Гуманистический психоанализ Э.Фромма: основные положения, понимание причин невротических состояний. Понятие «продуктивной личности» в концепции Э.Фромма.
141. Возрастные этапы развития личности в концепции Э.Эриксона: особенности формирования Эго-идентичности.
142. Транзактный анализ Э.Берна: три основных эго-состояния личности и способы работы с ними в консультативной психологии.
143. Теория психологических «игр» и жизненных сценариев в концепции Э.Берна. Способы работы с ними в индивидуальном и групповом консультировании.
144. Экзистенциальная психология: основные представители, идеи, принципы. Понятие аутентичности в экзистенциальной психологии и способы ее достижения.
145. Гуманистическая психология: основные представители, идеи, принципы. Роль и место гуманистического подхода в консультативной психологии.
146. Клиентцентрированная терапия К.Роджерса: основные понятия, принципы, способы осуществления.
147. Эмпатическая коммуникация в гуманистически-ориентированном консультировании: понятие, этапы, техники реализации.
148. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании (И. Ялом, Р. Мэй): основные положения теории личности, способы работы с личностью в психологическом консультировании.
149. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании (И. Ялом, Р. Мэй): цель работы с клиентом, позиция консультанта, особенности отношений консультант-клиент, способы работы с основными экзистенциальными беспокойствами человека.
150. Логотерапия В. Франкла: концептуальные основы, причины распространения экзистенциального вакуума в современном обществе.
151. Логотерапия В. Франкла: цель работы с клиентом, основные методы и техники работы.
152. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании: жизнеизменяющая терапия Дж. Бьюдженталя (базисные положения теории личности, основные параметры консультационного процесса).
153. Семейное консультирование: многообразие подходов (А.Адлер, С.Минухин, В.Сатир, Н.Пезешкиан). Техники работы с семьей в рамках выбранного подхода.
154. Специфика группового консультирования. Тренинг как эффективный метод работы с группой.
155. Организационное консультирование: основные подходы, направления, методы.
156. Коучинг как метод организационного консультирования: основные принципы, этапы, техники.
157. Использование методов арт-терапии в индивидуальном и групповом консультировании.
158. Работа с метафорой в индивидуальном и групповом консультировании. Роль метафоры в работе с сознанием и бессознательным клиента.
159. Эриксоновский гипноз: основные принципы работы с клиентом (по М.Эриксону), стратегии встроенной коммуникации.
160. Телефонное консультирование: цели, задачи, основные принципы и структура консультирования. Специфика работы с эмоциями и чувствами клиента.
161. Трудности личности в общении и способы работы с ними в консультационном процессе.

162. Переживание личностью тревоги и страха. Способы преодоления тревоги и страха в консультационном процессе.

163. Переживание личностью депрессивного состояния и способы работы с депрессией в консультационном процессе.

164. Гештальт-подход в психологии: основные теории, понятия, принципы. Способы работы с личностью в рамках гештальт-подхода.

165. Психодрама Я.Морено и ее использование в консультативном процессе.

166. Психокоррекционная (игровая) методика для детей дошкольного возраста.

167. Методы когнитивной психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.

168. Методы проведения психокоррекционной работы с детьми и подростками.

169. Методы проведения семейной психокоррекционной работы.

170. Психокоррекционная работа в детских дошкольных учреждениях.

171. Психокоррекционная работа в школьных образовательных учреждениях.

172. Психокоррекционная работа в медико-педагогических комплексах.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)**

Кафедра
(наименование кафедры)

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине _____
(Наименование дисциплины)

(Наименование темы)

Ф.И.О студента _____

Направление/специальность _____

Направленность (профиль)/специализация _____

Номер группы _____

Номер зачетной книжки _____

Дата регистрации курсовой работы (проекта) кафедрой _____

Проверил _____

Новосибирск [год]



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра
 (наименование кафедры)

ЗАЯВЛЕНИЕ
о самостоятельном характере выполненной работы

Я, _____
 (Фамилия, имя, отчество)

Студент(ка) группы _____, направления подготовки _____

направленности (профиля) _____,

заявляю, что в моей курсовой работе (проекте), выполненной на тему:

не содержится элементов плагиата.

Все заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

« ____ » _____ 20__ г.

 (подпись) И.О. Фамилия

Результаты проверки в системе «Антиплагиат»

Доля авторского текста (оригинальности) в результате автоматизированной проверки составила _____ %.

Руководитель курсовой работой _____
 (уч. степень, должность, Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

 (подпись)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра
 (наименование кафедры)

РЕЦЕНЗИЯ
на курсовую работу (проект)

ФИО студента _____
 Группа _____
 Дисциплина _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценочные баллы	Баллы по результатам работы
Итого		100	

Шкала итоговой оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
0-40	41-60	61-80	81-100

Оценочное заключение: _____
 (неудовлетворительно/удовлетворительно/хорошо/отлично)

Преподаватель _____

«__» _____ 20__ г.