

Министерство образования и науки Российской Федерации
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ «НИНХ»
Кафедра мировой экономики, международных отношений и права

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учебная дисциплина
Мировая политика

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки
41.03.05 - Международные отношения
41.03.04 - Международные отношения и мировая политика

Новосибирск 2016

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

1.1. Организация самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому (семинарскому) занятию по учебной дисциплине «Мировая политика»:

1. Проработать конспект лекций;
2. При необходимости обратиться к источникам основной и дополнительной литературы, рекомендованной по каждому из двух разделов учебной дисциплины;
3. Подготовить устный ответ на вопросы, входящие в структуру содержания практического (семинарского) занятия по каждой теме соответствующего раздела учебной дисциплины;
4. Ответить на вопросы тестовых заданий по каждой конкретной теме соответствующего раздела учебной дисциплины, выбрав один или несколько вариантов ответа верных, по Вашему мнению;
5. Подготовить доклад по направлениям исследования, предложенным для каждой из тем соответствующего раздела учебной дисциплины;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Формой текущего контроля самостоятельного изучения студентом отдельных тем является опрос с применением образовательных технологий, отраженных в Рабочей программе учебной дисциплины.

1.2 Содержание практических (семинарских) занятий и коллоквиума

Семинарские занятия проводятся по темам, отраженным в рабочей учебной программе по дисциплине

Тема 1. Мировая политика как наука и учебная дисциплина.

1. Определите место мировой политики в системе политических и гуманитарных наук, а также теории международных отношений.
2. Основные акторы мировой политики, способы и сложности классификации.
3. Определение суверенного государства и его основные черты, типология современных государств.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Какие Вам известны основные подходы к пониманию мировой политики как нового этапа в развитии международных отношений?

2. В чем проявился кризис этатистской парадигмы мировой политики в условиях глобализации международных процессов и краха биполярной системы мира?
3. Какие трудности вызывает представления о мировой политике как новой системе взаимодействия суверенных и несuverенных акторов на мировой арене?

Тема 2. Эволюция систем миропорядка: от Вестфалии к Постмодерну.

1. Определение понятия силы. Составные элементы силы. Понятие баланса сил.
2. Основные черты Вестфальской системы мировой политики.
3. Основные черты Венской системы мировой политики.
4. Основные черты Версальско-Вашингтонской системы мировой политики.
5. Основные черты Ялтинско-Потсдамской системы мировой политики.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Как сформировался новый баланс сил в Европе на основе понятия национального суверенитета в результате заключения Вестфальского мира?
2. Назовите базовые характеристики Вестфальской СМО.
3. Назовите базовые характеристики «Европейского концерта» и система баланса сил в Европе и Азии XVII-XVIII вв.
4. Как повлияла Великая Французская революция на систему мировой политики и принципы международного права.
5. Когда возникает и кто обосновывает принцип народного суверенитета и права наций на самоопределение?
6. Согласны ли Вы с утверждением, что Венская система международных отношений в Европе строилась на основе принципа легитимизма и статуса-кво?
7. Приведите примеры закрепления принципа национальности в международных отношениях второй половины XIX в.
8. Назовите базовые характеристики Версальско-Вашингтонской СМО.

9. Каким образом Лига Наций стремилась проявить себя как гаранта нового мирового порядка и международной стабильности?
10. Какова роль Парижской и Вашингтонской конференций в формировании международных режимов ограничения вооружений?
11. Приведите базовые характеристики Ялтинско-Потсдамской системы мировой политики и определите ее роль в создании основ нового мирового порядка.
12. Каково значение Потсдамской конференции для создания институциональной основы послевоенного сотрудничества государств на мировой арене – Совета министров иностранных дел (СМИД) пяти держав, ГА и СБ ООН?

Тема 3. Предметные поля и методы исследования мировой политики.

1. Соотношение предмета исследования мировой политики, теории международных отношений и политологии.
2. Теория игр и теория «рационального мира» в мировой политике. «Дилемма заключенного» применительно к ядерному противостоянию сверхдержав.
3. Принципы системного подхода в изучении мировой политики.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Определите соотношение предметных областей «Мировой политики» с исследованиями в области политологии, теории, истории и социологии международных отношений, мировой политэкономии и других социальных наук.
2. К какому уровню научного знания относится мировая политика – теоретическому или эмпирическому?
3. Охарактеризуйте основные методы исследования мировой политики: системный подход, концепция «политического реализма» и «национального интереса», теория игр и концепция рационального выбора, социологические и психологические обоснования факторов, влияющих на процесс принятия решений и их реализации основными акторами мировой политики.
4. Какими эвристическими и аксиологическими возможностями в области изучения мировой политики обладают мир-системный анализ,

ретроспективная и сравнительная политология, функциональный институционализм, геополитика и геоэкономика?

Тема 4. Классические и постклассические парадигмы изучения мировой политики.

1. Политический реализм: основные положения, исторические предпосылки и персоналии.
2. Политический идеализм (либерализм): от экономического учения к современному пониманию в мировой политике.
3. Неореализм и неолиберализм как новый взгляд на мирополитические процессы. Базовые сходства и различия с классическими парадигмами-предшественницами.
4. Современный марксизм и мир-системный анализ: основные представители и подходы к описанию глобальных экономических процессов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Определите базовые положения Realpolitik и опишите их развитие в трудах отечественных и зарубежных международныхников.
2. Каким был исторический и интеллектуальный контекст появления неореализма?
3. Как оценили неоконсерваторы итоги «больших дебатов» 60-90-х гг. XX в.?
4. Назовите базовые представления идеалистической школы изучения мировой политики о тенденциях развития мирового сообщества и кооперативной безопасности.
5. Какие причины перехода к неолиберальному дискурсу современного миропорядка Вам известны?
6. Приведите основные положения неолиберализма.
7. В чем специфика видения мировой политики в трудах К.Маркса, Ф.Энгельса, К.Каутского, В.И.Ленина?
8. В чем специфика видения международных процессов в трудах Ф.Броделя, И.Валлерстайна, С.Амина, Н.Хомски и других представителей неомарксизма?

9. Назовите основные категории мирополитического анализа и течения постмодернизма.
10. Определите факторы, способствовавшие появлению постмодернистских исследований мировой политики.

Тема 5. Глобализация и ее влияние на изменения политической структуры современного мира.

1. Перечислите основные проявления глобализации в экономике, культуре и политике.
2. В чем проявилось влияние научно-технического прогресса на финансовый рынок и мировой торговли.
3. Цели и возможности новых акторов мировой политики: ТНК, НПО, финансовые центры-мегаполисы.
4. Проблема глобальных «Севера» и «Юга» как основного результата глобализации.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Определите содержание понятия глобализации.
2. В чем Вы видите сущностные черты глобализационных процессов?
3. Определите влияние нового витка НТР на характер международной коммуникации и среду системы мировой политики.
4. Каким образом новые акторы мировой политики (страны-интегрии, международные неправительственные организации, ТНК, ТНБ, сетевые структуры, олигополии, регионы, мегаполисы) изменяют формы политической идентификации?
5. Назовите наиболее известные дискуссии в отечественной и зарубежной политологии об этапах и результатах формирования глобальной системы мира, противоречиях, пределах и перспективах глобализации.
6. Базовые положения идеологии глобализма и их критика в современной науке международных отношений.

Тема 6. Сценарии развития постбиполярной системы мира.

1. Содержание концепции «Конца Истории» Ф.Фукуямы.

2. Концепция «Столкновения цивилизаций» С.Хантингтона. Основные характеристики цивилизации и ее определение как сверх-актора мировой политики.
3. «Новое Средневековье». Ключевые положения и сторонники многополюсного мира.
4. «PaxAmericana»: от миропорядка империй к имперскому миропорядку. Может ли существовать однополюсный мир? Новое толкование метрополии, колонии и периферии в постбиполярном мире.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Могут ли политические ценности быть универсальными?
2. Каковы эвристические и аксиологические возможности понятий «Конец истории», «Новое Средневековье», «столкновение цивилизаций», «PaxAmericana»?
3. В чем выражается лидерство в мировой политике и структуре современной системы международных отношений?
4. Какие аргументы критиков либерального миллениаризма Ф.Фукуямы Вы знаете?
5. Назовите основные тезисы постмодернистских концепций деструкции ценностных оснований Вестфальской модели мира и конфликта интерпретаций Современности.
6. Определите основные тезисы концепций многополярности, цивилизационного раскола и мирового беспорядка.
7. Определите основные тезисы концепции «гибели государства» в западне глобализации К.Омаэ и возражения оппонентов.
8. Имперский соблазн или вынужденная гегемония? – оценки краткосрочных и долговременных последствий строительства «PaxAmericana».

Тема 7. Глобальная повестка дня мировой политики.

1. Дать определение общественных благ как основной причины зарождения властных отношений и мотивов поведения акторов мировой политики.

2. Политические и институциональные способы решения демографической, экологической и энергетической проблем современного мира.
3. Основные положения концепции устойчивого развития: от экологии к политическим вопросам и обсуждению реформирования ООН.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Определите глобальные проблемы современности (демографическая, экологическая, энергетическая) на повестке дня ООН и предполагаемые модели их решения мировым сообществом.
2. Назовите основные подходы к решению проблемы разрыва в типологии и уровнях развития мирового «Севера» и «Юга».
3. Назовите основные тезисы модели устойчивого развития.
4. Каковы перспективы формирования нового понимания безопасности на основе равнозначности ее политических, военных, экономических и гуманитарных аспектов?
5. Какова роль международного сотрудничества в создании системы всеобъемлющей безопасности?
6. Насколько эффективен примат международного права в создании институциональной и нормативной базы безопасности современной системы мировой политики?
7. Приведите основные тезисы дискуссии о роли ООН как универсальной организации безопасности и сотрудничества.

Тема 8. Демократический транзит современного мира.

1. Понятие демократии и основные демократические ценности.
2. Демократия как необходимое, но недостаточное основание: взаимосвязь демократии с теорией либерализма.
3. Типология политических режимов, временные и содержательные рамки «волн демократизации».
4. Концепция «демократического мира» как альтернатива мирового развития. Современное прочтение теории «Вечного мира» И. Канта.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Как Вы думаете, насколько связаны демократизация и процессы модернизации?
2. Согласны ли Вы с мнением, что единой модели демократии нет, а существует разнообразие формальных и аксиологических концептов демократии?
3. Какая типология современных демократических режимов Вам представляется более убедительной?
4. Какие представления об этапах и результатах демократического транзита послевоенного мира сформулировала отечественная и зарубежная политология?
5. От мира демократий к «демократическому миру»: оценки влияния демократизации на состояние мирового порядка

Тема 9. Угрозы и вызовы современного мира.

1. Политические последствия разрыва между «Севером» и «Югом», типология и география вооруженных конфликтов современности.
2. Идеологические, мировоззренческие и религиозные причины появления транснационального терроризма.
3. Проблема нераспространения ядерного и других видов оружия массового уничтожения. Способы международного контроля и сдерживания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Назовите основания типологии конфликтов современного мира.
2. Каковы глубинные и непосредственные причины перерастания локальных конфликтов в международные кризисы?
3. Каковы варианты соотношения национальной и международной безопасности в эпоху глобализации?
4. Охарактеризуйте следующие способы урегулирования международных конфликтов: арбитраж, переговоры, миротворчество.
5. Определите базовые цели и принципы современных гуманитарных интервенций (на примере урегулирования кризисов в Персидском заливе, Сомали, Косово, Руанде, Афганистане, Ираке).

6. Как Вы полагаете, существует ли для мирового сообщества проблема легитимации стратегии «превентивного удара», используемой США и НАТО в борьбе с «преступными режимами»?
7. Определите наиболее перспективные, с Вашей точки зрения, пути и формы противодействия международному терроризму как угрозе всеобщему миру и безопасности.
8. Какие возможны варианты решения проблемы обеспечения безопасности «распадающихся государств»?
9. Каковы основные трудности практики миростроительства (state-building)?
10. Как возможно решить проблему удержания пороговых государств в режиме нераспространения ОМУ?

Тема 10. Правовое измерение мировой политики.

1. Дайте оценку современному пониманию суверенитета государств в контексте международного права и необходимости решения глобальных проблем.
2. Каковы источники международного права? Перечислите возможности ООН и международных институтов решать вопросы регионального и глобального характера.
3. Право нации на самоопределение и «гуманитарные интервенции»: существует ли правовой способ решения национального вопроса?
4. Сформулируйте определение международного режима, международного общества и международного сообщества с точки зрения правового положения индивида.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Можно ли говорить о неизменности объема суверенитета государств в современном международном сообществе?
2. Как соотносятся национальная и международная юрисдикции в процессе реализации основополагающих принципов международного права?
3. Различие мирового сообщества и международное гражданское общество совпадает ли с различием между моральными и нормативно-правовыми регуляторами мировой политики?

4. Какие дискуссия о роли ООН как организации международного управления Вам известны?
5. Приведите предложения по реформы ООН и ее органов, высказанные на официальном и экспертном уровнях.
6. Какие институты обеспечивают в современном мире международный стандарт прав человека?
7. Что Вы понимаете под международными гарантиями соблюдения основополагающих прав и свобод человека?
8. Каким образом возможно согласование национализма, национального самоопределения и сохранения территориальной целостности национального государства?
9. Можно ли говорить о наличии стратегии противодействия политике шовинизма, этноконфессионального сепаратизма и неоколониализма в практике международных организаций?
10. Как Вы оцениваете значение международных режимов как регуляторов мировой политики?

Тема 11. Экономическое измерение мировой политики.

1. В чем проявляются политический ресурс ТНК и экономические возможности суверенных государств?
2. Перечислите основные институты, инструменты и правовые основы глобального рынка.
3. Основные регуляторы глобального экономического развития: ВТО, МВФ, МБРР. Содержание их деятельности и влияние на внутреннюю политику государств.
4. «Вашингтонский консенсус» и антиглобализм: содержание подхода к направленному экономическое развитие и его противники.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Как соотносятся геополитика и геоэкономика современного мира.
2. Можно ли обосновать усматривать в едином мировом рынке идеальную политическую конструкцию в эпоху глобализации?
3. Способствует ли унифицирующая роль мировой экономики решению проблемы «разрыва в развитии» отдельных акторов мировой системы?

4. Каково содержание понятий «Новые богатые» и «новые бедные» страны в системе геоэкономического мироустройства?
5. Назовите основные пути и формы международного сотрудничества в преодолении проблемы бедности.
6. Как может быть повышена международная конкурентоспособность государств и регионов?
7. Сравните этапы и результаты экономической интеграции стран Европы, Азии, СНГ, Америки.
8. Каким принципам подчинена деятельность МБРР, МВФ, ВТО как регуляторов мирового экономического развития?
9. Можно ли считать ТНК субъектами экономической дипломатии?
10. Можно ли говорить о приоритете международной экономической безопасности в процессе регулирования мировой экономики?

Тема 12. Основные факторы и приоритеты международной политики России после распада СССР.

1. Каково влияние национального фактора в распаде СССР? Его проявления и последствия. Роль национальных элит в формировании внешней политики бывших советских республик.
2. Опишите формальные и неформальные инструменты лидерства РФ на постсоветском пространстве.
3. Влияние демографических процессов в России на взаимоотношения с соседними государствами.
4. Полномочия СНГ в решении вопросов международного характера на постсоветском пространстве.
5. История миротворческой деятельности РФ на территории бывшего СССР: последствия для России.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Каким образом была разрешена проблема международной правопреемственности в связи с распадом СССР?
2. Можно ли говорить о России как неформальном лидере СНГ?
3. Обладает ли новая Россия цивилизационной и политической идентичностью?

4. Как изменился характер угроз национальной безопасности в эпоху глобализации?
5. Охарактеризуйте направления международного сотрудничества РФ в свете новых вызовов т глобальных угроз: борьба с международным терроризмом и наркотрафиком, вынужденной миграцией, транснациональной преступностью, решение проблем экологической, энергетической и информационной безопасности.
6. Существует ли геополитический и геоэкономический контекст разработки основных приоритетов внешней политики РФ?
7. Насколько российский внешнеполитический механизм способен решить проблему преемственности во внешней политике?
8. Насколько значительную роль играет персональный фактор в процессе принятия решений?
9. Каким, с Вашей точки зрения, является соотношение интересов политической элиты, бизнеса, отраслевых и региональных лобби в формировании международной политики РФ?
10. Как Вы полагаете, имеет ли практическое значение внутриполитическая полемика по проблемам внешней политики новой России между традиционалистами и западниками, консерваторами и либералами, романтиками и прагматиками?
11. Сформулируйте основные положения Концепции национальной безопасности 1997 г. о приоритетах и региональных направлениях внешней политики России.
12. Какие устойчивые позиции проявились в дискуссии о проблеме «национальных интересов»?
13. Сформулируйте основные положения Концепции внешней политики Российской Федерации 2000 г.
14. Как соотносятся в Концепции новые приоритеты и акценты на прежних трудностях (неблагоприятной динамики развития демографических, трудовых и технологических ресурсов)?
15. В чем выражается понимание отношения России со странами СНГ как приоритетной сферы международного сотрудничества?

16. Опишите формирование договорно-правовой основы и институционального механизма деятельности СНГ.
17. В чем заключается проблема создания системы коллективной безопасности и единого экономического пространства РФ со странами СНГ?
18. Приведите примеры миротворческие операции РФ на пространстве СНГ.

Тема 13. Интеграция РФ в международные институты.

1. Россия в ООН. Политические возможности России в качестве постоянного члена Совета Безопасности Организации Объединенных Наций.
2. Условия и последствия вступления России в ВТО. Анализ конкурентноспособных и депрессивных отраслей экономики РФ.
3. Членство России в организациях регионального сотрудничества АТР: инструменты и способы решения задач мирового и локального характера.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. В чем заключается специфика позиции России по проблемам реформирования ООН как универсальной организации мира и безопасности?
2. Как проявилась роль РФ в формировании новой повестки дня ООН на саммите тысячелетия?
3. Приведите примеры реализации совместных с ООН проектов и конвенций.
4. Как Вы определите место России в расширении проблематики и практики деятельности органов экономического и гуманитарного секторов ООН (ПР ООН, МВФ, МБРР, ЮНЕП, ЮНЕСКО, ЭКОСОС)?
5. В чем заключалась проблема вступления РФ в ВТО?
6. Охарактеризуйте этапы и результаты российско-европейского диалога по проблемам безопасности (в ОБСЕ, Совет Россия-НАТО, Совете Европы, ПАСЕ).
7. Как уточнялась позиция России по проблеме расширения НАТО на Восток?

8. В чем выражается интеграция России в политические и экономические структуры АТР?
9. Полагаете ли Вы, что можно говорить о возрастающем значении деятельности РФ в организациях регионального сотрудничества АТР (АТЭС, ШОС, АСЕАН, АРФ)?
10. Каковы предпосылки того, что РФ выступает гарантом коллективной безопасности в Азии и стабильным актором на евразийском пространстве мировой политики?

Тема 14. Россия на европейском пространстве мировой политики.

1. Энергетический фактор во взаимоотношениях РФ и Европы.
2. Совет Россия-НАТО: основные вопросы взаимодействия в контексте расширения Евросоюза.
3. «Грузинский вопрос» внешней политики РФ и его последствия.
4. Внешнеполитический диалог Россия-США по вопросам Европейской системы ПРО.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. В каком смысле можно говорить об интеграции России в европейские структуры?
2. Охарактеризуйте отношения России и «группа восьми».
3. Какие существуют проблемы в отношениях между Россией и НАТО?
4. В чем выражается участие России в Совете Европы, ПАСЕ, ОБСЕ?
5. Как руководство России оценивало перспективы расширения Европейского Союза и пересмотра военно-политических отношений РФ со странами Центральной и Восточной Европы?
6. Назовите приоритеты внешней политики России в Европе.
7. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу и основные направления политики РФ по отношению к Великобритании, Франции, ФРГ, Италии.
8. Существует ли сфера совпадающих интересов России и стран Западной Европы на мировой арене?

Тема 15. Восточное направление внешней политики России.

1. Треугольник «Россия-КНР-Иран»: в чем проявляются экономические и международно-политические интересы его участников.
2. Хронология и содержание российско-японского диалога о вопросе Курильских островов.
3. Ближневосточное направление внешней политики России: цели и задачи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Можно ли говорить о возрастающем значении АТР в мировой политике, системе региональной и национальной безопасности РФ?
2. Как Вы оцениваете утверждение, что стратегическое партнерство России с КНР – основа системы коллективной безопасности в АТР?
3. Приведите примеры содействия России углублению межкореянского диалога, мирному решению «ядерной проблемы» КНДР, Индии, Ирана Пакистана, урегулированию Кашмирского и Тайваньского конфликтов.
4. Как Вы оцениваете роль России как ко-спонсора процесса урегулирования на Ближнем Востоке?
5. Какова позиция РФ по проблемам формирования и деятельности антитеррористической коалиции на Ближнем и Среднем Востоке?

Подготовка к коллоквиуму.

Цель коллоквиума как одной из форм учебных занятий - проверка уровня теоретических и практических знаний студентов по определенному разделу (теме) учебной дисциплины.

В ходе самостоятельного изучения темы необходимо дать ответы на приведенный в данных методических рекомендациях перечень вопросов.

На коллоквиум выносятся вопросы из темы 2: «Понятие Постмодерна в современном подходе к международным отношениям и мировой политике». При подготовке к коллоквиуму необходимо подготовиться к ответу на следующие (под)вопросы:

1. Изменение мирового баланса сил и военно-политического статуса различных акторов глобальной политики в процессе складывания биполярной СМО.
2. Факторы геополитического и геоэкономического соперничества СССР и западных демократий на мировой арене. Формирование новых механизмов координации глобальной политики.
3. Римский клуб, «группа семи» («G-7»), ОБСЕ, Европейский союз, ВТО, МБРР, МВФ.
4. Международные последствия окончания «холодной войны» и распада СССР.
5. Какой должна быть мировая политика в эпоху Постмодерна? – прогнозы и сценарии развития международных процессов в условиях глобализации.

Коллоквиум проводится на практическом (семинарском) занятии в форме устного опроса в индивидуальной беседе с каждым студентом.

По результатам проведения коллоквиума предусмотрена дифференцированная оценка.

Полученная оценка учитывается при осуществлении промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Мировая политика».

1.3 Список библиографических источников для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Основное (обязательное) обеспечение

Библиографический список:

а) учебники:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / [В. В. Алексеев и др.] ; под.ред. А. С. Булатова, Н. Н. Ливенцева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ. – М. : Магистр, 2008. – 654 с. (УМО)

б) учебные пособия:

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учеб.пособие для высш. учеб. заведений / [Цыганков П. А. и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2007. – 319 с. (УМО)

2. Никитина, Ю. А. Международные отношения и мировая политика :

введ. в специальность : учеб.пособие для гуманитар. вузов и фак. / Ю. А. Никитина. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 141 с. (УМО)

3. Современная мировая политика: приклад. анализ : учеб. пособие для вузов / [А. А. Байков и др.] ; под ред. А. Д. Богатурова ; Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. приклад. анализа междунар. проблем. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 589 с. (УМО)
4. Современные глобальные проблемы мировой политики : учеб.пособие для вузов / [О. Н. Барабанов и др.] ; под ред. М. М. Лебедевой. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 255 с. (УМО)
5. Информационные источники (Интернет-ресурсы)
www.kremlin.ru – официальный сайт президента России
www.mid.ru – официальный сайт Министерства иностранных дел РФ
www.un.org – официальный сайт ООН
www.interlife.ru – официальный сайт журнала «Международная жизнь» Министерства иностранных дел РФ

Дополнительное обеспечение

Библиографический список:

б) учебные пособия:

1. Ожиганов, Э. Н. Стратегический анализ политики: теорет. основания и методы: учеб.пособие / Э. Н. Ожиганов. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 272 с. (УМО)
2. Валовая М.Д. Политика. Учебник. – М., 2008. Шифр. Б66.01 В 157
3. Гаджиев К.С. Введение в геополитику. – М., 1998.
4. История международных отношений: основные этапы с древности до наших дней. Учеб.пособие. – М., 2007. Шифр. Б66.4 И 907
5. Лебедева М.М. Мировая политика в XXI веке: акторы, процессы, проблемы. Учеб.пособие. – М., 2009. Шифр. Б66.4 Л 330
6. Лебедева М.М. Мировая политика: Учебник для вузов. – М., 2003.

г) научная литература:

1. Булл Х. Анархическое общество: исследование проблемы порядка в мировой политике // Антология мировой политической мысли: в 5 т. – М., 1997. Т.2.
2. Джексон Р. Политическая теория международного общества // Теория международных отношений на рубеже столетий. – М., 2002.
3. Шнеккенер У. Распад государства как глобальная угроза // Международная политика. 2003. №6.
4. Грум Д. Растущее многообразие международных акторов // Международные отношения: социологические подходы. – М., 1998.
5. Малахов В.С. Национальное государство, национальная культура и культурный суверенитет /В. С. Малахов //Вопросы философии .- 2011 .- № 9 .- С. 87-94.
6. Линклейтер Э. Неореализм в теории и на практике // Теория международных отношений на рубеже столетий. – М., 2002.

7. Моргентау Г. Политические отношения между нациями // Теория международных отношений: Хрестоматия. – М., 2002.
8. Най Д. и Кохэн Р. Транснациональные отношения и мировая политика // Теория международных отношений: Хрестоматия. – М., 2002.
9. Политическая наука в Западной Европе/ Под.ред. Х.-Д. Клингеманна. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 487 с.
10. Сандерс Д. Международные отношения: неореализм и неолиберализм // Политическая наука: новые направления. – М., 1999.
11. Актуальные вопросы международных отношений и регионоведения в аспекте политики, экономики, культуры и права. Сборник научных трудов. – Новосибирск: Изд-во НГУЭУ, 2007. Шифр. Б66.4 А 437
12. Арон Р. Война и мир между народами. – М., 2000.
13. Барабанов О.Н. Глобальное управление. Монография. – М., 2006. Шифр Б66.01 Б 240
14. Барабанов О.Н. История мировой политики: эпоха Древнего мира. Учеб.пособие. – М., 2006. Шифр. Б66.4 Б 240
15. Богатуров А.Д. и др. После империи: демократизм и державность во внешней политике России. – М., 1992.
16. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. – М., 2003.
17. Закария Ф. Будущее свободы: нелиберальная демократия в США и за их пределами. – М., 2004.
18. Колобов О.А., Корнилов А.А. и др. Проблемы войны и мира в XX веке. Хрестоматия. Нижний Новгород. 1996.
19. Мельвиль А.Ю. Демократические транзиты (теоретико-методологические и прикладные аспекты). М., 1999.
20. Монбриаль Т. Действие и система мира. – М., 2005.
21. От миропорядка империй к имперскому миропорядку. – М., 2005.
22. Политическая наука в России: интеллектуальный поиск и реальность. Хрестоматия. /Отв.ред.-сост. А.Д.Воскресенский. – М., 2000.
23. Природа этнорелигиозного терроризма./ Под ред. Ю.М. Антоняна. – М., 2008.
24. Тодд Э. После империи. – М., 2004.
25. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. – М., 2003.
26. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М., 2004.
27. Шапиро И. Моральные основания политики. – М., 2004.
28. Шишелина Л.Н. Расширение Европейского союза на Восток и интересы России. – М., 2006. Шифр. Б66.4 Ш 655
29. Этциони А. От империи к сообществу: новый подход к международным отношениям. – М., 2004.
30. Заемский В.Ф. ООН и миротворчество. – М., 2008.
31. Ланцов С.М. Мировые войны в генезисе мировой политики // Международные процессы. – 2010. – Т.8. – № 2. – с. 30-39.

Информационные источники (Интернет-ресурсы)

www.intertrends.ru – сайт журнала «Международные процессы»
www.globalaffairs.ru – сайт журнала «Россия в глобальной политике»
www.cosmopolis.mgimo.ru – сайт журнала «Космополис»
www.polisstudies.ru – сайт журнала «Полис»
www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra - сайт журнала «Pro et Contra»

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Общие положения

Изучение курса “Мировая политика” предполагает написание курсовой работы, которая выступает одной из итоговых форм контроля за процессом обучения. Курсовая работа представляет собой письменное изложение одной из тем, исследуемых в политической науке. Студент должен продемонстрировать навыки работы с исследовательской литературой; понимать и излагать имеющиеся в ней основные теоретико-правовые тезисы и их аргументацию, оценивать состояние изученности выбранной темы; владеть навыками научной критики и полемики; применять теоретические положения для исследования современной политико-правовой системы. При написании курсовой работы студент должен продемонстрировать один из главных навыков, приобретаемых при прохождении учебного курса, - способности организовать самостоятельное пополнение знаний после окончания обучения. Защита курсовой работы и получение оценки является условием допуска студента к сдаче экзамена по учебному курсу «Мировая политика».

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с рабочей программой курса «Мировая политика».

2. Курсовая работа как учебное задание

Целью курсовой работы является изложение студентом в письменном виде результатов его научного исследования по предложенной кафедрой тематике, ориентированной на изучение классических текстов, принадлежащих наиболее известным авторам в области политической науки и философии.

Задачами курсовой работы являются:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний по учебному курсу.
2. Приобретение навыков самостоятельной работы с современной теоретической литературой и оригинальными научными текстами.
3. Владение навыками научного анализа отечественного и зарубежного опыта политологического знания.
4. Приобретение навыков научной полемики и аргументации.

Написание курсовой работой представляет собой сложный и длительный процесс, занимающий, как правило, весь учебный год. Это – разновидность научного исследования и написание курсовой работы должно осуществляться в определенной последовательности.

3. Рекомендации по написанию курсовой работы

Правила выбора курсовой работы по дисциплине «Мировая политика»

| Начальная буква фамилии и № К/Р | | | |
|--|----|----|----|
| А | 1 | У | 19 |
| Б | 2 | Ф | 20 |
| В | 3 | ХЦ | 21 |
| Г | 4 | Ч | 22 |
| Д | 5 | ШЩ | 23 |
| Е | 6 | Э | 24 |
| Ж | 7 | ЮЯ | 25 |
| З | 8 | | |
| И | 9 | | |
| К | 10 | | |
| Л | 11 | | |
| М | 12 | | |
| Н | 13 | | |
| О | 14 | | |
| П | 15 | | |
| Р | 16 | | |
| С | 17 | | |
| Т | 18 | | |

Кафедра предлагает студенту утвержденный набор тем курсовых работ, который он найдет в этом методическом указании. Особенностью выбора темы по данному курсу является то, что этот процесс зависит от научных интересов студента и его личных предпочтений. Тематика курсовых работ достаточно разнообразна и учитывает разнообразные научные интересы, однако, она носит рекомендательный характер. Студент может предложить преподавателю, являющемуся его научным руководителем, свою тему курсовой работы. Вместе с тем, за научным руководителем остается право утвердить или отклонить авторскую тему.

После выбора темы курсовой работы студент ставит в известность научного руководителя. Выбор темы представляет собой значимый шаг молодого исследователя, определяющий его последующую работу, потому к нему следует относиться серьезно. Выбор темы осуществляется в течение

одного месяца после объявления кафедрой тематики курсовых работ. По истечении срока смена темы курсовой работы не допускается.

Составление плана курсовой работы.

Выбрав тему, студент должен составить план работы. Курсовая работа выполняется по определенному плану:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение
 - а) обоснование актуальности темы;
 - б) степень изученности темы;
 - в) цель и задачи курсовой работы;
 - г) положения, выносимые на защиту;
4. Основная часть (разбивается на главы и параграфы).
5. Заключение;
6. Список литературы (состоит из двух частей – списка нормативных документов и исследовательской литературы).
7. Приложения.

Общий объем курсовой работы должен быть в пределах 25 – 30 страниц стандартного компьютерного набора (без приложений).

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и оформляется по определенным правилам (прил. 1).

В оглавлении приводятся все заголовки глав и параграфов. Они должны точно повторять заголовки текста. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом, заголовки последующих ступеней должны быть смещены на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении обосновывается научная актуальность темы данной работы, цель и задачи, предмет и объект, информационная, источниковая база исследования. Здесь же дается краткий обзор научной литературы по теме и формулируются положения, выносимые автором на защиту. Эти положения должны носить оригинальный характер, не встречаться в других научных текстах. Указанные положения формулируются как гипотезы, содержание которых обосновывается в основной части работы. Приблизительный объем введения – 5-6 страниц.

Основная часть работы должна реализовать цель и задачи исследования. Поскольку курсовые работы ориентированы на изучение персоналий – теоретико-политических воззрений отдельных авторов, то целесообразной представляется следующая структура основной части. *1 глава* посвящается характеристике философских, мировоззренческих и научных предпосылок теоретико-политической концепции изучаемого автора в контексте идейных дискуссий его времени. *Во второй главе* следует

остановиться на освещении автором частной проблематики теории международных отношений: его представлений о должном состоянии отдельных политических институтов, политической системы или мирового порядка. Общий объем основной части должен составлять примерно 18 – 20 страниц.

В заключении автором делаются краткие выводы по проведенному исследованию в соответствии с поставленными целями и задачами, включая значимость изученного наследия классиков мировой политической мысли для современной науки. Обычно заключение содержит 3 страниц.

По согласованию с научным руководителем студент вправе увеличить объем своей курсовой работы.

Студент должен составить развернутый план, при этом каждая глава должна состоять из нескольких параграфов (разделов). Как правило, каждая глава включает три параграфа.

Названия глав должны вытекать из поставленных задач, иметь лаконичную формулировку, выраженную в одном предложении. При этом названия и содержание параграфов не должны дублировать друг друга, название глав или курсовой работы. Название и порядок следования параграфов (разделов), как правило, реализуют логику перехода от рассмотрения общих задач исследования к более специальным.

Подбор необходимой литературы

Поиск научной литературы и источников по теме является определяющим условием написания хорошей курсовой работы, поскольку изучения трудов предшественников позволяет как сформулировать проблематику исследования, так и приобрести необходимые методологические и теоретические инструментари. При сборе литературного материала рекомендуется следующая последовательность:

Подбор оригинальных источников – произведений классиков политической мысли.

Поиск оригинальных источников начинается в библиотеке с ознакомления ее алфавитного каталога. Последний дает достаточно полное представление об опубликованных работах выбранного для изучения автора, монографических работах, посвященных его творчеству. Вместе с тем, данный вид поиска не дает представлений о произведениях, написанных в жанре статей, эссе, но подчас содержащих ценную информацию об идеях автора, его оппонентах и исследователях его творчества.

Подбор монографической литературы и статей.

Для углубленного поиска литературы по теме следует обратиться к периодическим библиографическим указателям «Правоведение и политология», «Философия и социология». Глубина библиографического поиска, приличествующая студенту университета, трудящемуся над курсовой работой – 10 лет. Дополнительный, но не менее ценный источник информации о литературе – это библиография в монографических

исследованиях, относящихся к теме курсовой работы. Этот вид библиографического поиска часто называют «поиск по сноскам».

Поиск Интернет-источников. Значительная коллекция как оригинальных текстов, так и исследовательской литературы содержится в электронной форме. Их привлечение может существенно расширить представление студента о теме курсовой работы. Об адресах соответствующих сайтов можно проконсультироваться у научного руководителя.

Создание информационной базы исследования

Этот этап включает создание конспектов книг и статей, либо их ксерокопирование (сканирование). При этом, необходимо внимательно следить за оформлением выписок или ксерокопий: указывать название источника, его автора и страницу, так как если вы будете в дальнейшем цитировать авторов, то сможете пользоваться собранным материалом. Без выходных данных (названия источника, года и места публикации, страницы цитирования) собранные материалы не могут быть использованы в тексте.

Непосредственная работа над собранным материалом

Написание курсовой работы предполагает посещение студентом консультаций (во внеучебное время) преподавателя кафедры, являющегося научным руководителем данного студента.

Работа над собранным материалом включает значительную часть черновой работы. Это творческий и целеустремленный процесс. Студент должен всегда помнить о цели работы и, работая над отдельными параграфами, обеспечивая их связь с проблемой в целом. Надо стремиться к объективности и достоверности используемой информации. Поэтому работу на данном этапе мы рекомендуем начать с оценки изученных материалов и лишь затем переходить к обобщению информации.

Оценка и отбор подобранного материала

Часто при написании курсовой работы используется не вся полученная информация, а наиболее ценная и полезная. Возможно, что часть данных вы вообще не используете. Поэтому следует обдумать имеющуюся информацию, наметить связь отдельных источников с отдельными параграфами или главами вашей курсовой работы. При подборе материала следует критически подходить к отдельным источникам, особенно к тем, у которых отсутствует или крайне слабо представлен научный аппарат, характерный для монографической литературы.

Обобщение и представление отобранного материала для анализа в удобной форме

Это довольно сложный процесс, когда по крупницам, рассеянным по отдельным источникам, собирается целое. При этом надо обязательно указывать, откуда взяты материалы. Студент не должен останавливаться только на одних чьих-то взглядах (даже и авторитетных авторов), в работе следует представить основной спектр мнений различных авторов по анализируемой проблеме. В этом случае студент должен прибегать к

дословному цитированию, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника при сопоставлении различных точек зрения. Студент должен сам определить оптимальное количество цитат, но при этом помнить, что нельзя допускать их чрезмерного количества. Курсовая работа не должна превращаться в «монтаж цитат». Часто наряду с дословным цитированием, можно допускать пересказ текста первоисточника, т.е. преобразовать прямую цитату в косвенную. В этом случае надо постараться не исказить мысль автора и обязательно сделать ссылку на этот источник.

Подготовка чернового варианта курсовой работы

На данном этапе мы рекомендуем соблюдать следующую последовательность:

Уточнение логической последовательности изложения отдельных параграфов и глав.

Компоновка отдельных параграфов, выводов и логических переходов от предыдущего параграфа к последующему, от предыдущей главы к последующей.

После того, как уточнена последовательность, необходимо переходить к написанию отдельных параграфов. На втором этапе вы уже отобрали необходимый материал с цитированием и ссылками на отдельных авторов и теперь все это надо письменно и связно изложить. При этом обратить внимание на то, что каждая глава и отдельные параграфы должны начинаться с новой страницы и иметь нумерацию и название (без переноса и точки в конце).

При написании курсовой работы особое внимание студент должен обращать на язык и стиль изложения материала. С течением времени выработались определенные традиции письменной научной речи.¹ Для подобного текста должна быть характерна смысловая законченность, целостность и связность. В связи с этим используются специальные функционально-синтаксические средства связи указывающие:

- 1) на последовательность развития мысли - “вначале”, “прежде всего”, “затем”, “во-первых”, “во-вторых”, “значит”, “итак” и др.;
- 2) на противоречивые отношения - “однако”, “между тем”, “в то время как”, “тем не менее”;
- 3) на причинно-следственные отношения - “следовательно”, “поэтому”, “благодаря этому”, “сообразно с этим”, “вследствие этого”, “кроме того”, “к тому же”;
- 4) переход от одной мысли к другой - “прежде чем перейти к...”, “обратимся к...”, “рассмотрим”, “остановимся на...”, “рассмотрев”, “перейдем к...” и т.д.;
- 5) итог, вывод - “итак”, “таким образом”, “значит”, “в заключение отметим”, “все сказанное позволяет сделать вывод”, “подводя итог”, “следует сказать”.

¹ Демидова А.К. Пособие по русскому языку: научный стиль. Оформление научной работы. - М., 1991; Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. - М., 1997, С. 77.

Сложились определенные научные фразы, которые студент может применять, анализируя материал: “привести результаты”, “как показал анализ”, “на основании полученных данных”, “резюмируя сказанное”, “отсюда следует, что” и др. В научной речи распространены указательные местоимения “этот”, “тот”, “такой” и особенно употребительны отыменные предлоги “в течение”, “в соответствии с..”, “в результате”, “в отличие от...”, “наряду с...”, “в связи с..” и т.п.²

Общеприняты следующие сокращения:

а) после перечисления - т.е., и т.д., и т.п., и др. (другие), и пр. (прочие).

б) при ссылках - см. (смотри), ср. (сравни), напр. (например).

Не сокращаются внутри предложения следующие слова: “и другие”, “и тому подобное”, “и прочие”. Не допускаются сокращения слов: “так называемый” (т.н.), “так как” (т.к.), “например” (напр.), “около” (ок.), “формула” (ф-ла), “уравнение” (ур-ние).

Написание заключения

Здесь студент должен кратко изложить итоги проделанной работы в соответствии с поставленной целью и задачами.

Написание введения.

Введение лучше написать после того, когда черновая часть работы завершена и когда вы знаете, о чем написана ваша работа и тогда оно будет соответствовать содержанию.

Написание списка литературы.

Этот список отражает самостоятельную и творческую работу студента и показывает степень изучения студентом основной литературы по выбранной теме. В список литературы включаются источники, которые были использованы для написания курсовой работы, откуда взяты приведенные материалы и на которые есть ссылки в тексте работы.

Подготовка приложений.

Обычно в приложения помещают большой по объему текстовый материал, подтверждающий высказывания автора: например, слабо известный, но ценный в научном отношении Интернет-источник, авторский перевод иноязычного текста.

Подготовка окончательного варианта курсовой работы

Этот этап включает следующие виды работ:

3.6.1. Редактирование написанного текста.

3.6.2. Проверка соответствия названия отдельных глав и параграфов их содержанию.

3.6.3. Уточнение последовательности изложения отдельных параграфов и выводов по ним.

3.6.4. Написание окончательного варианта курсовой работы

Курсовая работа выполняется на листах формата А4, которые скрепляются удобным для чтения способом.

Оформление курсовой работы

Практика проверки курсовых работ показывает, что часто работа возвращается студенту на переделку из-за незнания им требований, предъявляемых к оформлению курсовых работ. Чтобы избавить студентов от дополнительных переработок кратко поясним общие правила оформления подобных работ. Более подробно об этом можно прочитать в выше цитируемых источниках.

При оформлении курсовой работы студент должен обратить внимание на то, что текстовый материал довольно разнообразен, поэтому остановимся на оформлении самых распространенных его видах. Курсовая работа должна содержать цитаты (прямые и косвенные) из исследовательской литературы, рекомендованной в данном методическом пособии.

Цитирование автора делается только по его произведению. Тогда, когда источник недоступен, то разрешается воспользоваться цитатой из этого автора, опубликованной в каком-либо издании. В сноске необходимо написать: “Цитируется по:” или “Цит. по:”. Каждая цитата должна оформляться ссылкой на источник, который находится в списке литературы. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Сноски на библиографическую литературу могут быть внутри текстовые (расположены в основном тексте) и подстрочные (вынесенные из текста и расположенные внизу страницы).

При внутри текстовых сносках в основном тексте в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы, и страница, откуда приводится цитируемый материал. Например, [2, С. 47], что означает 2-й источник из списка литературы, 47 страница. При таком виде ссылок рекомендуется вначале точно составить библиографический список литературы и по возможности не изменять его, в противном случае, придется вносить исправления в текст работы. Такой вид ссылок чаще всего используется при большом объеме работы с целью его сокращения, так как подстрочные ссылки иногда занимают много места.

1. Подстрочные ссылки - удобнее, они не усложняют чтение, не затрудняют поиски при наведении справки, не требуется вначале создавать библиографический список. Для связи с текстом при данном виде ссылок используются знаки сноски в виде звездочки или цифры. Знак сноски располагается в том месте, где по смыслу заканчивается мысль автора. При этом подстрочная ссылка включает в себя все обязательные элементы книги.

Все приводимые в тексте заголовки и подзаголовки должны в предельно краткой форме отражать содержание помещенного под ними текста. Заголовки помещаются над текстом, в кавычки не заключаются, пишутся с прописной буквы, с красной строки, точка в конце них не ставится. Обычно они должны занимать не более 2-х машинописных строк.

Заголовок должен состоять по возможности из ключевых слов (слов, несущих основную смысловую нагрузку). В заголовках не допускаются сокращенные слова, аббревиатуры.

Библиографический список литературы рекомендуется составлять по алфавиту фамилий авторов или заголовков. Иностранные источники обычно размещают по алфавиту после перечня всех источников на языке курсовой работы. Принцип расположения источников - "слово - за словом". Записи рекомендуется располагать:

- при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д.;
- при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий;
- при авторах-однофамильцах - от старших к младшим;
- при нескольких работах автора, написанных им в соавторстве с другими, - по алфавиту фамилий соавторов. При алфавитном расположении источников и подстрочных ссылок список литературы обычно не нумеруют, а при внутри текстовых ссылках нумерация необходима, так как при помощи номера устанавливается связь источника с текстом.

Порядок защиты курсовой работы

Написанная курсовая работа сдается студентом на кафедру, где она регистрируется в специальном журнале. Преподаватель (руководитель работы) проверяет работу. По результатам проверки должна быть написана рецензия, где указывается достоинства и недостатки работы, степень самостоятельности, уровень решения поставленных задач, правильность и обоснованность выводов, правильность оформления работы. В целом должно быть сделано заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям. На основе этого заключения преподавателем делается вывод: о допуске или не допуске курсовой работы к защите. **Не принимаются к рецензированию курсовые работы, написанные на основе учебной литературы.** Оценка за курсовую работу складывается из предварительной оценки, выставляемой по результатам рецензирования, и итогов процедуры защиты курсовой работы.

Критерии оценки.

Выполненная студентом курсовая работа оценивается преподавателем по стобалльной шкале оценки.

Преподаватель должен сформировать балльную шкалу оценки каждого элемента курсовой работы. Общая сумма баллов, складываемая из количества баллов за каждый элемент курсовой работы, на заключительном этапе переводится в традиционную «четырёх балльную» шкалу следующим образом:

| | | | | |
|---------------------------------|-----------------------|---------------------|----------|-----------|
| «Четырёх балльная» оценочная | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|---------------------------------|-----------------------|---------------------|----------|-----------|

| шкала | | | | |
|--|--------|---------|---------|----------|
| Необходимое количество баллов по 100 бальной шкале | 0 – 50 | 51 - 69 | 70 - 90 | Свыше 90 |

4.2 Оценка этапов курсовой работы

| Элементы оценки этапов курсовой работы (позиции оценки курсовой работы) | Содержание элементов оценки | Оценочные баллы сто бальной шкалы |
|---|---|-----------------------------------|
| Введение: | Актуальность или значимость темы | от 0 до 5 |
| | Цель курсовой работы | от 0 до 5 |
| | Задачи курсовой работы | от 0 до 5 |
| Содержательная часть курсовой работы | | от 0 до 35 |
| Правила оформления текста курсовой работы | Соответствие текста работы установленным требованиям. | от 0 до 10 |
| Использование источников, правильное оформление научного аппарата | Широта обобщения литературы по теме работы | от 0 до 15 |
| Уровень изложения темы | Глубина теоретической проработки исследуемых проблем, научный стиль изложения, теоретический уровень анализа. | от 0 до 15 |
| Содержательность выводов по работе | Аргументированность, правильность и логичность выводов по теме курсовой работы. | от 0 до 10 |

Тематика курсовых работ

1. Энергетическая безопасность: вызовы современности и пути решения
2. Проблемы глобального сотрудничества в управлении водными ресурсами
3. Эпидемия ВИЧ как главная демографическая угроза
4. Вопросы безопасности и управления процессами международной миграции
5. Экономические аспекты противодействия наркотрафику
6. Новые подходы к сотрудничеству в области нераспространения ядерного оружия и других видов оружия массового поражения
7. Причины и особенности транснациональной террористической активности на рубеже XX-XXI вв.
8. Эрозия Вестфальской политической системы: ее причины и проявления
9. Место и роль ООН в эпоху глобализации
10. ООН и миротворческие операции в региональных конфликтах

11. Проблемы современного миротворчества: правовые и институциональные аспекты
12. Противодействие терроризму в рамках региональных МПО
13. Терроризм в современной системе вызовов и угроз международной безопасности
14. Роль СМИ как сетевого актора современных мирополитических процессов
15. Транснациональные корпорации в мировой политике
16. Феномен «частной силы» в современной мировой политике
17. «Мягкая сила» в мировой политике: современное понимание способов обеспечения национальной и международной безопасности
18. Гендерный подход к исследованиям мировой политики
19. Противодействие вызовам и угрозам безопасности на пространстве новых независимых государств (ННГ) в современных условиях
20. Роль международных финансовых учреждений в формировании нового миропорядка
21. Идея мессианизма во внешнеполитическом мышлении и стратегии США
22. «Гуманитарные интервенции» и другие проявления неолиберальной парадигмы мирового политического процесса
23. Геополитические трактовки внешней политики основных участников современных международных отношений
24. Проблема демократического транзита в мирополитических исследованиях отечественных и зарубежных исследователей
25. Новый мировой экономический порядок и проблемы сотрудничества Севера и Юга: роль международных институтов (ВТО, ОЭСР, ПРООН)
26. Правовое измерение мировой политики: современные дискуссии по проблеме эрозии государственного суверенитета
27. Проблема совместимости принципов ВТО с «позитивной дискриминацией» и «преференциальными отношениями» во взаимодействии с развивающимся миром
28. Проблема экономического суверенитета государств в эпоху глобализации
29. Этнический фактор и мировой порядок
30. Международная политическая экономия: западные и российские школы исследования
31. Этнодемографические процессы и типология современных конфликтов
32. Специфика этнополитических конфликтов на пространстве СНГ

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Видом промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению 031900.62 – «Международные отношения» является экзамен. Экзаменационная оценка является итоговой по дисциплине и проставляется в приложении к диплому (выписке из зачетной книжки).

3.2. Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Сравните результаты американской политики «содействия демократии» в первые послевоенные годы и в начале XXI в.
2. Как эта стратегия демократизации повлияла на характер мирового лидерства США?
3. Считает ли мировое сообщество легитимной политику борьбы с тираническими режимами?
4. Какую роль играл Советский Союз (и продолжает ли ее Россия) в урегулировании ближневосточного кризиса и решении палестинской проблемы?
5. Сравните механизм и степень эффективности военно-политической и экономической интеграции в Западной и Восточной Европе (на примере СЭВ, ОВД, НАТО, ЕЭС).
6. Что означает «доктрина Брежнева», какова была её роль в обеспечении национальной и коллективной безопасности эпохи биполярности?
7. Определите роль СССР (РФ) в решении проблемы разоружения в 60–90-х гг. XX в. Как менялось отношение РФ к Договору о нераспространении ядерного оружия, его участникам и противникам? Какова современная позиция России в отношении международного режима нераспространения ОМУ?
8. Обозначьте роль России в общеевропейском процессе экономической интеграции.
9. Какое воздействие на геополитическую конфигурацию современного мира оказывает разрыв в уровнях развития между «Севером» и «Югом»?
10. Что такое «китайская карта»? Кто и зачем ее разыгрывал в геополитической игре держав? Определите характер современных американо-российско-китайских отношений.
11. Какие проблемы обсуждаются в ходе современных дискуссий о многополярном мире?
12. Сравните представления отечественных и зарубежных аналитиков о месте России в постбиполярном мире.
13. Проследите изменение региональных приоритетов российской внешней политики на современном этапе.
14. Дайте характеристику современного состояния отношений России со странами СНГ.
15. Определите позицию России в связи с расширением НАТО на восток на современном этапе.
16. Как Вы оцениваете современное состояние и перспективы отношений России со странами АСЕАН?
17. Мировая политика как наука XX века.
18. Методы исследования мировой политики.
19. Предметные поля «мировой политики», ее специфика в ряду социальных наук.

20. Отечественные школы изучения мировой политики: проблематика, персоналии, исследовательские центры.

3.2. Общие требования к проведению и сдаче экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Предварительно студент получает билет и готовит ответ по содержанию входящих в его структуру двух теоретических вопросов.

При подготовке ответов студентом должны быть систематизированы знания, полученные в ходе самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, на практических (семинарских) занятиях, в процессе работы с литературой.

В содержании ответа на вопросы билета следует придерживаться понятийного аппарата, определенного Рабочей программой учебной дисциплины и содержанием лекционного материала.

Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным. Приветствуется обращение внимание на практические ситуации, приведение примеров.

Ответ оценивается дифференцированно, в зависимости от уровня представленных студентом знаний, степени его компетентности в предметной области учебной дисциплины «Мировая политика»

Экзаменационная оценка является итоговой по дисциплине и проставляется в приложение к диплому (выписке из зачетной книжки).