

Министерство образования и науки Российской Федерации
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ – «НИНХ»

Кафедра мировой экономики, международных отношений и права

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учебная дисциплина
ВВЕДЕНИЕ В РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки
41.03.01 – **Зарубежное регионоведение**

без профиля

Новосибирск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ.....	4
1.1. Организация самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.....	4
1.2. Содержание практических (семинарских) занятий.....	4
Тема 1. Регионоведение: определение проблемного поля научной и учебной дисциплины.....	5
Тема 2. Основные категории регионоведения.....	6
Тема 3. Современное комплексное регионоведение и сравнительное страноведение: проблемы методологии, границы дисциплин, междисциплинарные подходы.....	6
Тема 4. Комплексные регионоведческие характеристики и функции регионоведения.....	8
Тема 5. Структура комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик.....	9
Тема 6. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик...	10
Тема 7. Регион как субъект внешней политики и международных отношений.	11
Тема 8. Комплексная характеристика АТР	12
1.3. Список библиографических источников для подготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам учебной дисциплины.....	14
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	15
2.1. Задания для выполнения эссе.....	15
2.2. Общие требования к выполнению эссе.....	16
2.3. Требования к структуре, объему и содержанию эссе.....	16
2.4. Критерии оценки эссе.....	18
2.5. Требования к форме представления эссе.....	19
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	20
3.1. Список вопросов для подготовки к зачету.....	20
3.2. Общие положения проведения зачета.....	21
Приложение 1 Требования к оформлению различных видов самостоятельной работы студентов.....	22

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

1.1. Организация самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому (семинарскому) занятию по учебной дисциплине «Введение в регионоведение»:

1. Проработать конспект лекций;
2. При необходимости обратиться к источникам основной и дополнительной литературы, рекомендованной по каждой теме учебной дисциплины;
3. Подготовить устный ответ на вопросы, входящие в структуру содержания практического (семинарского) занятия по каждой теме учебной дисциплины;
4. Подготовить ответ на вопросы для самостоятельной работы, предложенные для каждой из тем учебной дисциплины;
5. Выполнить задания, предложенные к темам учебной дисциплины;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Формой текущего контроля самостоятельного изучения студентом отдельных тем является опрос с применением образовательных технологий, отраженных в Рабочей программе учебной дисциплины.

1.2. Содержание практических (семинарских) занятий

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Введение в регионоведение» проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом и планом практических занятий, отраженными в Рабочей программе, утвержденной на заседании кафедры международных отношений 31 августа 2011 г., протокол №1.

Тема 1. Регионоведение: определение проблемного поля научной и учебной дисциплины

1. Основные этапы развития регионоведения/страноведения.
2. Регионоведение как учебная и научная дисциплина.
3. Предмет и объект регионоведения, типология и функции регионоведения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:

1.1. Определите соотношение двух понятий – регионоведение и страноведение?

1.2. Каково определение регионоведения и страноведения как науки?

1.3. Выделите основные этапы развития страноведения/регионоведения в России и за рубежом?

1.4. Какова специфика регионоведения как учебной дисциплины?

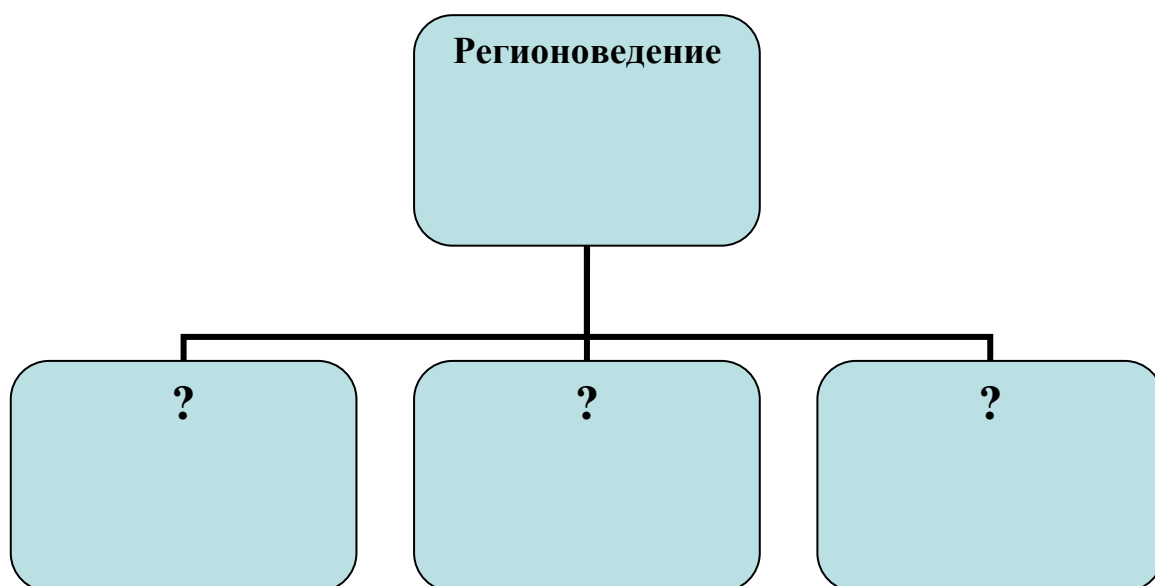
1.5. Когда в России и за рубежом регионоведение начинает преподаваться как учебная дисциплина?

1.6. Что является предметом и объектом регионоведения?

1.7. Назовите основные типы регионоведения?

1.8. Какие функции выполняет регионоведение?

2. Кластер: создайте кластер на тему «Основные категории регионоведения»:



Тема 2. Основные категории регионоведения

1. Понятие «регион» и проблема его определения, классификация регионов.
2. Регион как субъект внешней политики и международных отношений.
3. Регионообразующие факторы и их характеристика.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:

- 1.1. Дайте определение понятию «регион». Какие подходы к определению этого понятия существуют?
- 1.2. Дайте географическую, социально-экономическую, политическую, международную, историческую, культурную, синкретичную трактовку термина регион?
- 1.3. По какому принципу выделяют «жесткий» и «мягкий» регионализм?
- 1.4. В чем специфика деления мира на «мегарегионы», «мезорегионы» и «субрегионы»?
- 1.5. Назовите основные регионы и субрегионы?
- 1.6. Какие регионообразующие факторы существуют?
- 1.7. В чем заключается специфика деятельности региона как субъекта международных отношений?

Тема 3. Современное комплексное регионоведение и сравнительное страноведение: проблемы методологии, границы дисциплин, междисциплинарные подходы

1. Информационное, комплексное и проблемное страноведение.
2. Регионоведение как междисциплинарная отрасль научного знания.
3. «Международное» и «внутреннее» регионоведение.

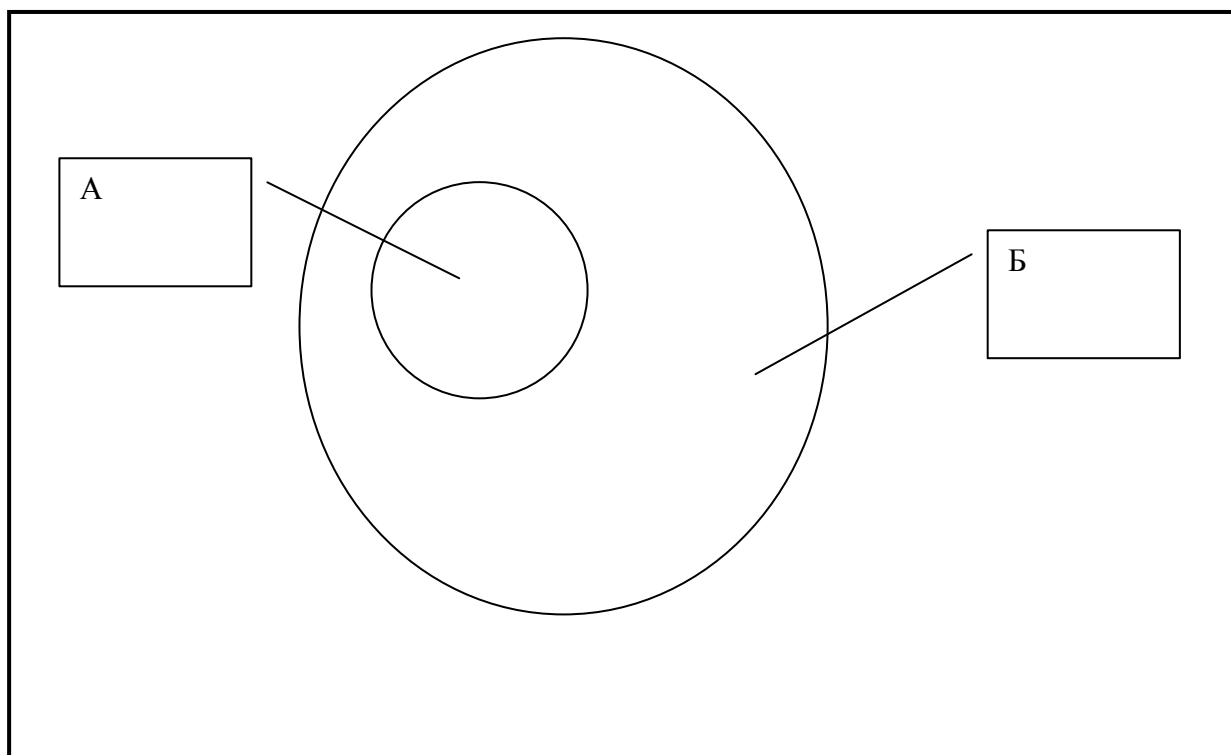
Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:

- 1.1. В чем разница между информационным, комплексным и проблемным страноведением?

- 1.2. В каких целях применяется тот или иной вид страноведения?
- 1.3. Какой вид страноведения является более наукоемким?
- 1.4. Каково соотношение регионоведения и географии.
- 1.5. Каково соотношение регионоведения и истории?
- 1.6. Каково соотношение регионоведения и политологии?
- 1.7. Каково соотношение регионоведения и мировой экономики?
- 1.8. Как соотносится регионоведение и смежные социальные науки (этнография, демография, социология)?
- 1.9. Определите, что понимается под комплексными регионоведческими и страноведческими характеристиками?

2. Концептуальное колесо: в виде концептуального колеса графически изобразите какое понятие является самым широким, а какое самым узким (регионоведение, страноведение, краеведение).



Тема 4. Комплексные регионоведческие характеристики и функции регионоведения

1. Регионализация и глобализация как ведущие тенденции развития международных отношений.
2. Многополярность и региональные подсистемы международных отношений.
3. Типы комплексного регионоведения и страноведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, сравнительное, комплексное).
4. Типы и социальные функции комплексного регионоведения.
5. Регионоведение и региональная политика.
6. Современное проблемное комплексное регионоведение.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:

- 1.1. Как соотносится глобализация и регионализация в современном мире?
- 1.2. Назовите основные полюсы силы в мировой политике?
- 1.3. Что понимается под региональными подсистемами международных отношений?
- 1.4. Какие задачи решают разные типы регионоведения?
- 1.5. Какие социальные функции выполняет комплексное регионоведение?
- 1.6. Что представляют собой региональная политика государств?
- 1.7. Каковы основные черты современного проблемного комплексного регионоведения?

2. заполните следующую таблицу:

№	Типы регионоведения	Функции
1		
2		

Тема 5. Структура комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик

1. Схема комплексной характеристики Н.Н. Баранского
2. Схема комплексной характеристики Я.Г. Машбица
3. основополагающие принципы построения комплексной страноведческой характеристики

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:

- 1.1. В чем заключается суть подхода Н.Н. Баранского к построению комплексной характеристики?
- 1.2. Каковы основные плюсы и минусы подхода Баранского?
- 1.3. Какие элементы схемы Баранского критикуются и за что?
- 1.4. В чем принципиальные отличия схемы Машбица от схемы Баранского?
- 1.5. Почему возникла необходимость пересмотра положений схемы Баранского?
- 1.6. Какие принципы применяются при построении комплексной страноведческой характеристики?
- 1.7. Какие уязвимые места существуют в комплексном регионоведении?

Тема 6. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик

1. Критерии, принципы и методики оценки территории как системообразующего фактора природно-социальной системы региона.
2. Критерии, принципы и методики оценки географического и геополитического положения как системообразующих факторов природно-социальной системы региона.
3. Исторические аспекты регионоведения. Источниковедение. Выделение историко-географических этапов развития региона.
4. Критерии, принципы и методики оценки природно-ресурсного потенциала региона. Классификация природных ресурсов региона.
5. Природа и природопользование как факторы развития региона. Принципы, критерии и методы оценки природноресурсного потенциала региона.
6. Население региона. Принципы, критерии и методы оценки количественного и качественного состава населения региона.

7. Принципы, критерии и методики оценки экономического состояния и потенциала региона.
8. Принципы, критерии и методики оценки расселения. Основные формы расселения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:

- 1.1. Назовите структурные элементы комплексных регионоведческих характеристик?
- 1.2. Какова методика оценки территории как системообразующего фактора природно-социальной системы региона?
- 1.3. Какова методика оценки географического положения как системообразующего фактора природно-социальной системы региона?
- 1.4. Какую роль играет конфигурация территории?
- 1.5. Назовите основные типы границ и специфику их демаркации?
- 1.6. С помощью каких методов выделяются историко-географические этапы развития региона?
- 1.7. Что определяет геополитическое положение региона/страны?
- 1.8. Что представляет собой методика оценки природно-ресурсного потенциала региона?
- 1.9. Охарактеризуйте разницу количественного и качественного подхода оценки населения?
- 1.10. Что подразумевается под качеством населения?
- 1.11. Какие формы расселения встречаются?
- 1.12. Каковы принципы, критерии и методики оценки экономического состояния и потенциала региона?
- 1.13. Какие классификации ресурсов можно выделить?
- 1.14. В чем особенность отраслевой структуры экономики страны специализации?

Тема 7. Регион как субъект внешней политики и международных отношений

1. Нормативно-правовая база деятельности региона на международной арене
2. Трансграничное сотрудничество
3. Еврорегион как форма трансграничного сотрудничества

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:

- 1.1. Что понимается под трансрегиональным сотрудничеством?
- 1.2. Какими факторами обусловлена необходимость развития подобного вида сотрудничества?
- 1.3. Назовите примеры трансграничного сотрудничества?
- 1.4. Какова цель создания еврорегионов?
- 1.5. В чем специфика деятельности еврорегионов?
- 1.6. Какие задачи призван решать финансовый контроль?
- 1.7. Какие федеративные органы осуществляют контроль за международной деятельностью региона?
- 1.8. Назовите факторы активизации внешнеэкономической деятельности регионов?

2. Подготовить доклады по темам:

1. Нормативно-правовая база деятельности региона на международной арене
2. Особенности трансграничного сотрудничества
3. Еврорегион как форма трансграничного сотрудничества

Тема 8. Комплексная характеристика АТР

1. Территория и пространство.
2. Географическое положение.
3. Конфигурация и границы.
4. Геополитическое положение.
5. Природные характеристики.
6. Народонаселение. Количество населения. Территориальное

- распределение населения.
7. «Качество» населения.
 8. Культура.
 9. Этническая и этнокультурная составляющая.
 10. Природопользование.
 11. Хозяйство.
 12. Расселение.
 13. Районы. Районирование.
 14. Общество.

1. Подготовить презентацию своей комплексной характеристики региона АТР:

В целях формирования у студентов навыков создания комплексных регионоведческих характеристик студенты создают и презентуют свою комплексную регионоведческую характеристику страны, язык которой они изучают.

Требования к презентации: логичность, структурированность, наглядность, соответствие поставленным целям.

Критерии оценки презентации студента

№		3	4	5
1.	Информативность	Информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная.	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов.	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации.
2.	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, не отвечающих целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятия информации на слайде, текст трудночитаем. Гиперссылки работают не все или не работают вовсе.	Материалы исследования структурированы недостаточно чётко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда. Некоторые гиперссылки работают некорректно.	Материалы исследования чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее

				полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования. Недостаточно понятно изложены результаты исследования. Не приведены выводы учащегося, или размыты и неясны.	В презентации недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход исследования. Не в полной мере отражены методы и средства исследования, логика исследования не вполне ясна. Отражены результаты исследования, выводы учащегося.	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования учащегося, отражены этапы исследования, применённые им методы, средства. В полной мере отражены гипотеза исследования (если исследование предполагает наличие гипотезы), сформулированы задачи исследования (в случае, если это необходимо). В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение (если таковое предполагает исследование). Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.
4.	Актуальность	Исследование неактуально для учащегося, значимость исследования для общества, науки и пр. надуманны. В презентации не отражены области применения результатов исследования.	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Однако показаны реальные перспективы перспективы практического применения результатов исследования (если исследование теоретическое, то показано, где могут быть использованы выводы исследования и т.д.)	Обоснована актуальность исследования для учащегося (школы, общества). Показаны перспективы практического применения результатов исследования (если исследование теоретического плана, то указано, насколько важны полученные выводы для теоретической науки, при разработке каких проблем могут быть использованы данные выводы и т.д.).
5.	Глубина	Анализ проблемы проведён недостаточно полно. Работы выполнены на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах. Отсутствуют примеры, которые бы могли показать уровень понимания материала учащимся.	Проведён достаточно полный анализ проблемы, работа опирается на достоверные научные источники информации и пр. Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями. В работе использованы примеры. При этом	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы, учащийся опирался в исследовании на авторитетные, достоверные источники информации, работал с научной литературой, Интернет - ресурсами. В работе наряду с работами «классиков» науки использованы материалы (ссылки на материалы) современных статей, работ, исследований по

			имеются незначительных несоответствий противоречий.	ряд и	проблеме. сопровождена иллюстрирующими глубокое учащимся поставленной логики исследования.	Работа примерами, понимание сути проблемы, проведённого
--	--	--	--	----------	---	--

1.3. Список библиографических источников для подготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам учебной дисциплины

1.3.1. Учебные издания

1. Василенко И. А. Геополитика современного мира : учеб. пособие для вузов / И. А. Василенко .- М. : ЮРАЙТ, 2010 .- 395 с.(УМО)
2. Желтов В. В. Геополитика: история и теория [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вуз. учебник, 2009. - 445 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=168475>. (УМО)
3. Дергачёв В. А. Регионоведение : учеб. пособие для вузов / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский .- М. : ЮНИТИ, 2010 .- 518, [1] с.
4. Маринченко А. В. Геополитика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Маринченко. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 429 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=155867>. (УМО)
5. Никитина Ю. А. Международные отношения и мировая политика : введ. в специальность : учеб. пособие для гуманитар. вузов и фак. / Ю. А. Никитина .- М. : Аспект Пресс, 2009 .- 141, [1] с. (УМО)

1.3.2. Дополнительная литература:

6. Абазов Р. Глобальные перемены и геополитика в XXI веке//Мировая экономика и международные отношения. - 1999. - №2.
7. Аванесова Г.А. Региональное развитие в условиях модернизации (на материалах стран Запада и Востока)//Восток. – 1999. - №2.
8. Баранский Н.Н. Краткий очерк развития экономической географии // Избранные труды. Становление советской экономической географии. - М., 1980.
9. Баранский Н.Н. Страноведение и география экономическая и физическая // Избранные труды. Научные принципы географии. - М., 1980.
10. Белова В. Л. Регионоведение. Регионообразующие факторы//Социально-гуманитарные знания. -1999 . - №2.
11. Бобровников А.В. Интегративные тенденции и эпицентры развития в XXI веке//Латинская Америка. - 1997. - №7.
12. Михеев В. Глобализация мировой экономики и азиатский регионализм:

- вызовы для России? //Проблемы Дальнего Востока. – 1999. - №2.
- 13.Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.
 - 14.Грицай О.В., Иоффе Г.В., Трейвиш А.И. Центр и периферия в региональном развитии. -М.: Наука, 1991.
 - 15.Изард У. Методы регионального анализа. - М., 1966.
 - 16.Колосов В.В., Высоцкая Н.А. Политическая типология регионов России. - М.: ЦПТ, 1995.
 - 17.Кочетов Э.Г. Глобалистика: теория, методология, практика: Учеб. для вузов. - М: Норма, 2002
 - 18.Машбиц Я.Г. Комплексное страноведение. - Москва-Смоленск, 1998.
 - 19.Михеев В. Китай и азиатский регионализм//Международные отношения. - 1999. - №9.
 - 20.Мусяенко Т.В. Современные глобальные процессы: микрополитический анализ. - СПб: Наука, 2004.
 - 21.Постиндустриальный мир: Центр, периферия. Россия Ч. 1 (Общие проблемы постиндустриальной эпохи) Ч.2 (Глобализация и периферия) – М.: Московский общественный научный фонд, 1999.
 - 22.Регионы и регионализм в странах Запада и России. - М.:ИНИОН РАН, 2001.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Согласно Рабочим учебным планам подготовки студентов очной формы обучения по направлению 032000.62 – Зарубежное регионоведение, без профиля предусмотрено выполнение одного эссе как запланированного вида самостоятельной работы.

Цель выполнения эссе по учебной дисциплине «Введение в регионоведение» на заданную тему – выработка и развитие навыков творческого мышления в области регионоведения.

2.1. Задания для выполнения эссе

Студентами должны быть выполнены эссе по следующим заданным темам:

1. Регион, регионализм, регионоведение.
2. Теория этноса Л.Н. Гумилева.
3. История геополитики.
4. Миграции в развитии регионов.
5. Региональная политика стран АТР (на ваш выбор).
6. История, социально-экономическое и культурное развитие региона (по выбору).
7. «Юг» и «Север» как векторы мирового регионального развития.
8. Экономические регионы мира.
9. Международные организации и регионализм.

2.2. Общие требования к выполнению эссе

При выполнении эссе следует руководствоваться библиографическим списком Рабочей программы учебной дисциплины. Также необходимо умение работать с библиотечным фондом университета. Для целей анализа могут быть использованы материалы СМИ.

Эссе выполняются в течение семестра. Срок представления работы на кафедру – за месяц до завершения учебного процесса в рамках соответствующего семестра учебного года. Срок проверки эссе преподавателем - 10 календарных дней с момента предоставления студентом данного вида работы на кафедру.

2.3. Требования к структуре, объему и содержанию эссе

Структура эссе:

Введение: а. общая информация (обоснование актуальности проблемы)

б. тезис (показывает, что именно и как автор собирается доказывать, часто тезис разбивается на подтезисы, количество которых равно количеству абзацев основной части)

Основная часть: Абзац 1: тематическое предложение (подтезис 1 –вытекает из тезиса)

Развивающее предложение 1

Развивающее предложение 2

.....

Абзац 2 тематическое предложение (подтезис 2)

Развивающее предложение 1

Развивающее предложение 2

.....

Абзац n.....

Заключение а. перефразированный тезис либо краткое суммарное изложение выводов по основной части

б. «пища для ума» - некие общие утверждения, «мораль»

Рекомендуемая структура эссе должна состоять из следующих самостоятельных, но взаимосвязанных элементов:

– Введение. Здесь должна быть отражена актуальность раскрываемой в работе проблемы, сформулирована цель предстоящего исследования, средства и способы ее достижения.

–Основная часть. Содержит текстовое описание результатов проведенного исследования. Ее содержание должно максимально емко отражать существо поставленной проблемы, степень ее проработанности учеными, специалистами и аналитиками. Кратко и логично следует подвести изложение к обозначению собственного взгляда на проблему и определению авторской позиции. Требуется представление объективных фактов и обоснованных положений, подтверждающих правомочность существования авторского подхода к решению рассматриваемой проблемы.

– Заключение. Это обоснованный итог полученным в ходе исследования результатам и сделанным выводам.

Объем эссе не должен превышать пяти страниц.

Содержание данного вида самостоятельной работы студентов должно быть информативным, емким и в тоже время лаконичным, понятным и логично выстроенным. Информация, используемая для анализа и обоснования выводов должна быть объективной и релевантной. Не допустимо отклонение от заданной темы.

2.4. Критерии оценки эссе

Параметр оценки	Содержание оценки	Выражение оценки
Содержание	Содержание работы адекватно теме, тезис тщательно разработан, логические ошибки отсутствуют. Содержание демонстрирует глубокое знание и индивидуальное осмысление темы.	<i>отлично</i>
	Содержание в целом адекватно теме, но тезис развит не полностью, возможны логические ошибки. Содержание демонстрирует достаточное знание темы. Неоправданная краткость или излишняя детализованность некоторых частей работы.	<i>хорошо</i>
	Содержание частично неадекватно теме, или тема (тезис) недостаточно разработана, нуждается в детализации. Суждения автора необоснованны, логика местами неясна.	<i>удовлетворительно</i>
	Работа демонстрирует поверхностное знание \ полное незнание темы, содержание большей частью \ полностью неадекватно теме, работа не демонстрирует точки зрения автора и его логики.	<i>неудовлетворительно</i>
Использование источников	Материал источников удачно переработан, цитирование используется уместно и в разумных пределах, полное отсутствие плагиата, список использованной литературы оформлен правильно.	<i>отлично</i>
	Материал источника большей частью переработан, плагиат отсутствует, однако текст перегружен цитатами, незначительные погрешности в оформлении списка литературы.	<i>хорошо</i>
	Материал источника практически не переработан, цитаты оформлены неверно, частично присутствует плагиат, несколько типов ошибок в оформлении библиографии.	<i>удовлетворительно</i>
	Текст большей частью или полностью представляет собой плагиат, список использованной литературы неадекватен работе или отсутствует.	<i>неудовлетворительно</i>
Построение	Основные положения работы понятны даже при отсутствии у адресата специальных знаний по теме, четкое разграничение основных и вспомогательных идей, деление на абзацы соответствует количеству идей в тексте, детальное вступление и заключение.	<i>отлично</i>
	Построение работы несколько затрудняет восприятие, но основная идея ясна. Деление на абзацы не всегда логично, вступление и заключение несколько не связаны с основной частью, не соблюден баланс между сегментами эссе.	<i>хорошо</i>
	Работа не производит впечатления целостности, развития одной идеи. Мысли автора отрывочны, выстроены нелогично. Деление на абзацы логически неоправданно, вступление и \ или заключение неадекватны основной части.	<i>удовлетворительно</i>

	Отсутствие организации идей, мысль автора неясна . Деление на сегменты и абзацы неоправданно или отсутствует, вступление и заключение не реализуют своих функций или отсутствуют полностью.	<i>неудовлетворительно</i>
<i>Правписание</i>	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	<i>отлично</i>
	Небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок , которое не влияет на коммуникативное качество работы.	<i>хорошо</i>
	Количество орфографических и пунктуационных ошибок местами затрудняет понимание содержания	<i>удовлетворительно</i>
	Орфографические и пунктуационные ошибки практически в каждом предложении.	<i>неудовлетворительно</i>
<i>Внешний вид работы</i>	В работе, соблюдены требования к шрифту, полям, межстрочному интервалу.	<i>отлично</i>
	Отсутствует один из вышеперечисленных параметров.	<i>хорошо</i>
	Работа имеет неаккуратный внешний вид.	<i>удовлетворительно</i>
	Несоблюдение требований к полям и расстоянию между строчками не позволяют прочесть работу.	<i>неудовлетворительно</i>

2.5. Требования к форме представления эссе

При необходимости на каждом из этапов выполнения эссе студентом может быть получена индивидуальная консультация у преподавателя в целях устранения потенциально возможных ошибок и несоответствий. По факту представления работы на кафедру, эссе считается завершенным видом самостоятельной работы студента.

Представление эссе на кафедру обязательно должно быть в виде распечатанного машинописного текста, оформленного в соответствии с установленными требованиями (см. Приложение 1).

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Видом промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению 032000.62 – Зарубежное регионоведение, без профиля является зачет.

3.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Регионоведение как междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Понятие «регион» и проблема его определения, классификация регионов.
3. Регион как субъект внешней политики и международных отношений.
4. Регионообразующие факторы и их характеристика.
5. Регионоведение как учебная и научная дисциплина.
6. Основные этапы развития регионоведения/страноведения.
7. Предмет и объект регионоведения, типология и функции регионоведения.
8. «Международное» и «внутреннее» регионоведение.
9. Регионализация и глобализация как ведущие тенденции развития международных отношений.
10. Многополярность и региональные подсистемы международных отношений.
11. Информационное, комплексное и проблемное страноведение.
12. Соотношение понятий «регионоведение» - «страноведение» - «краеведение».
13. Суть комплексной страноведческой характеристики.
14. Схема комплексной характеристики Н.Н. Баранского.
15. Схема комплексной характеристики Я.Г. Машбица.
16. Основные опорные пункты комплексной страноведческой характеристики.
17. Критерии, принципы и методики оценки территории как системообразующего фактора природно-социальной системы региона.
18. Критерии, принципы и методики оценки географического и геополитического положения как системообразующих факторов природно-социальной системы региона.
19. Исторические аспекты регионоведения. Источниковедение. Выделение историко-географических этапов развития региона.
20. Критерии, принципы и методики оценки природно-ресурсного потенциала региона. Классификация природных ресурсов региона.
21. Природа и природопользование как факторы развития региона. Принципы, критерии и методы оценки природно-ресурсного потенциала региона.
22. Население региона. Принципы, критерии и методы оценки количественного и качественного состава населения региона.
23. Принципы, критерии и методики оценки экономического состояния и потенциала региона.

24. Принципы, критерии и методики оценки расселения. Основные формы расселения.

3.2. Общие положения проведения зачета

Зачет проводится в устной форме. Предварительно студент получает билет и готовит ответ по содержанию входящих в его структуру двух теоретических вопросов.

При подготовке ответов студентом должны быть систематизированы знания, полученные в ходе самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, на практических (семинарских) занятиях, в процессе работы с литературой.

В содержании ответа на вопросы билета следует придерживаться понятийного аппарата, определенного Рабочей программой учебной дисциплины и содержанием лекционного материала.

Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным. Приветствуется обращение внимание на практические ситуации, приведение примеров.

Ответ оценивается недифференцированно, в зависимости от уровня представленных студентом знаний, степени его компетентности в предметной области учебной дисциплины «Введение в регионоведение» студент получает зачет или незачет.

*Требования к оформлению различных видов
самостоятельной работы студентов*

Самостоятельная работа студентов выполняется с применением компьютерных печатающих устройств при использовании текстового редактора Microsoft Office Word. Иллюстративный материал (графики, диаграммы и т. п.) выполняется в Excel.

Работа выполняется на белой бумаге на одной стороне листа А4 (210×297 мм) через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, 14 пт., форматирование текста по ширине, заголовков — по центру; страница должна иметь поля: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Абзацный отступ – 1,25 см.

Титульный лист (доклада, письменной самостоятельной работы или эссе) выполняется по установленной форме:

<p>Министерство образования и науки Российской Федерации Новосибирский государственный университет экономики и управления – «НИНХ» Кафедра международных отношений</p> <p>Учебная дисциплина: Введение в регионоведение</p> <p>ВИД СРС¹ на тему: «.....»</p> <p>Выполнил: Студент (ФИО) Номер группы:</p> <p>Проверил: ФИО преподавателя</p> <p>Дата регистрации на кафедре: «___» _____ 20 г.</p> <p>(Год) 20__</p>

¹ ВИД СРС – видами самостоятельной работы студентов в рамках изучений дисциплины «Введение в регионоведение», могут быть такие, как: доклад, письменная контрольная работа, эссе