



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» (ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ
ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ**

по направлению подготовки

37.04.01 – Психология

Новосибирск 2020

Введение

Программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру по направлению 37.04.01 Психология.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, предъявляемыми к уровню подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности бакалавра.

Лица, желающие освоить программу магистратуры должны иметь высшее образование, подтверждённое документом государственного образца.

Цель вступительных испытаний – определить готовность и возможность поступающего освоить магистерскую программу по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Вступительные испытания носят междисциплинарный характер.

Программа включает в себя набор тем, знание которых является базовым. Вступительные испытания в магистратуру проводятся в письменной форме.

Тематическое содержание дисциплин

Дисциплина: История психологии	
Тема 1	Общая характеристика психологии как науки. Многообразие научных психологических школ
	<p>Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания. Развитие психологии до периода открытого кризиса. Период открытого кризиса в психологии 10-30 годов. Зарубежная психология периода открытого кризиса: бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; когнитивная психология, французская социологическая школа; описательная психология, интеракционизм. Предмет психологии в различных научных школах и подходах. Многообразие научных психологических школ. Современные представления о предмете психологии.</p> <p>Развитие отечественной психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии; учение о высших психических функциях, принцип историзма. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций. Классификация психических явлений и процессов. Возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.</p> <p>Основные направления и отрасли современной психологии. Сущность и особенности научного метода познания в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Исследовательский метод в физиологической психологии, в Вюрцбургской школе, в бихевиоризме.</p>

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней : учеб. для психолог. спец. вузов / А. Н. Ждан; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. Фонд "Мир" Акад. Проект, 2005. – 573 с.
2. Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник / Т. Д. Марцинковская. – Издание 8-е изд., испр. и доп. - М. Академия, 2008. – 543 с.
3. Петровский, А. В. Заглавие История психологии учеб. пособие для высш. шк. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский - М. Рос. гос. гуманит. ун-т 1994. - 447 с.

Дополнительная литература

1. Ильин Г. Л. История психологии [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.Л. Ильин. - М.: Изд-во Юрайт, 2014. - 389 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).

2. Мусийчук, М. В. История психологии в концепциях учений о душе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 143 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466213>

3. Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах [Текст]/ С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 486 с: ил. - (Психологический факультет).

4. Швацкий, А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

Дисциплина: Общая психология	
Тема 1	Происхождение и развитие психики и сознания
	Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Основные стадии и уровни развития психики и поведения. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Основные характеристики сознания. Развитие психики человека. Культурно-исторический и системный подходы в анализе формирования и развития психики и сознания.
Тема 2	Психические познавательные процессы
	<i>2.1. Ощущение и восприятие</i>
	Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Основные свойства, характеристики и классификация ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Общая характеристика и физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Предмет и фон; целое и части в восприятии. Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие.
	<i>2.2. Представление и воображение</i>
	Определение представления и его основные характеристики. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды представлений и воображений. Индивидуальные особенности представления и воображения и их развитие. Воображение и творчество.
	<i>2.3. Мышление и речь</i>
	Природа и основные виды мышления. Основные формы

	<p>мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Теоретические проблемы происхождения речи. Основные виды речи. Экспериментальные подходы к изучению мышления. Развитие мышления и речи.</p>
	<p><i>2.4 Память</i></p>
	<p>Определение и общая характеристика памяти. Основные механизмы памяти: запечатлевание, сохранение, узнавание и воспроизведение. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и её развитие. Экспериментальные подходы к изучению памяти.</p>
	<p><i>2.5 Внимание как психический феномен</i></p>
	<p>Внимание как интегральный психический феномен. Природа внимания. Основные виды внимания. Характеристика основных свойств внимания. Отвлекаемость, мнимая и подлинная рассеянность. Экспериментальные подходы к изучению внимания. Развитие внимания.</p>
Тема 3	<p>Психические состояния и их регуляция</p>
	<p><i>3.1 Психология эмоций</i></p>
	<p>Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоциональных состояний. Понятие о высших чувствах. Физиологические основы и основные психологические теории эмоций. Основные функции эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.</p>
	<p><i>3.2 Психология воли</i></p>
	<p>Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.</p>
Тема 4	<p>Общее понятие о личности</p>
	<p>Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Саморазвитие и самореализация личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.</p>

Тема 5	Психологические свойства личности
	Понятие о темпераменте. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере; формирование характера и особенности деятельности личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
Тема 6	Мотивационная сфера личности. Потребности и мотивы деятельности
	Понятие о направленности и мотивации деятельности личности. Психологические теории мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Общая характеристика способностей; уровни их развития и индивидуальные различия. Понятие потребностей с точки зрения деятельностного подхода в психологии. Биологические и социальные потребности. Мотив как предмет потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы стимулы. Высший уровень структуры деятельности в теории А.Н.Леонтьева. Психологические теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Направленность и мотивы деятельности личности. Мотивированное поведение личности.

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература

1. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев .- М.: Проспект, 2010 .- 558 с.
2. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия .- СПб.: Питер, 2007 .- 319 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология : ответы на экзаменац. билеты / А.Г. Маклаков.- СПб. [и др.] : Питер, 2008 .- 220 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн.- СПб. [и др.]: Питер, 2008 .- 712 с.
5. Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений по направлению и специальностям психологии / В.Б. Хозиев.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 271, [1] с.
6. Чуприкова Н. И. Система понятий общей психологии и функциональная система психической регуляции поведения и деятельности / Н. И. Чуприкова // Вопросы психологии .- 2007 .- № 3.- С. 3-9.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т./ Б. Г. Ананьев. – М., 1980.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л., 1979.
3. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М., 1980.
4. Гальперин П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – М., 1976.
5. Гуревич П. С. Психология личности [Текст]: учебник/ П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
6. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511935>
7. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. – 251 с.
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - М., 1977.
9. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.: ил. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390603>

Дисциплина: Психология развития, возрастная психология	
Тема 1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии
	Понимание детства в различных культурах и философско-психологических учениях древности и в Новое время. Многообразие подходов к периодизации психического развития. Поход к проблеме психического развития человека в основных психологических школах зарубежья. Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов. Основные положения теории развития в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. Значение внутриутробного периода и родового кризиса. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Психология младенчества. Особенности развития детей раннего возраста (1-3 года). Дошкольный возраст (3-6 лет). Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).

	<p>Подростковый возраст как переходный период развития (от 10-11 до 14-15 лет). Закономерности развития в юношеском возрасте (от 15-16 до 20 лет). Психология молодости (ранняя зрелость) – 20-40 лет. Психология взрослого человека (40-60 лет). Психология позднего возраста – вершина жизненного пути личности (60 лет - ...).</p>
--	---

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров/ Л.Ф. Обухова. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Хилько М.Е. Возрастная психология [Текст]: краткий курс лекций/ М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 194 с.
3. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Текст]: учеб. пособие/ О.А. Фиофанова. - М.: ФЛИНТА; НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 120 с.

Дополнительная литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148>
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие/ О.Б. Дарвиш; Ред. В.Е. Клочко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, ИД КДУ, 2013. - 264 с.
3. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Текст]/ С.И.Самыгин и др. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 220 с.
4. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров/ И.В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 567 с.

Дисциплина: Психология личности	
Тема 1	Понимание личности в свете различных подходов
	<p>Междисциплинарный статус проблемы личности. Понятия «личность» и «индивидуальность», с точки зрения отечественной психологии: противоречие теорий личности представителей московской психологической школы (Леонтьев А.Н., Петровский А.В.) и Санкт-Петербургской психологической школы (Ананьев Б.Г.).</p> <p>Движущие силы и условия развития личности: среда,</p>

	наследственность и развитие личности.
Тема 2	«Теория личности» и принципы построения структуры личности
	<p>Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии: концепция «человекознания» Б. Г. Ананьева, психология отношений В.Н. Мясищева, функциональная динамическая структура личности К.К. Платонова, структура личности по А.Г. Ковалеву. Стратегии изучения организации личности по А. Асмолову.</p> <p>Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Эриксон и т.д.). Бихевиоральное направление в теории личности (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер и т.д.). Диспозиционные теории личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Г. Олпорт). Гуманистические концепции в исследовании личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм). Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Дж. Келли). Проблема личности в экзистенциальной психологии (основные представления экзистенциальной психологии Бинсвангера и Босса, проблема существования, методы исследования). Теории личности в отечественной психологии.</p>

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М., 2001.
2. Гуревич П. С. Психология личности [Текст]: учебник/ П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов/ В.Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2012. - 320 с
4. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие/С.К. Нартова-Бочавер, 4-е изд., стер. – М.: Флинта: НОУ ВПО. МПСУ., 2015 – 280 с.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л., 1979.
2. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М., 1980.
3. Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та,

2012. - 144 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487939>

4. Психология личности. Теория личности зарубежных психологов -
 Новосиб.: НГТУ, 2010. - 107 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546148>

5. Хьелл. Л. Теории личности: основные положения, исследования и
 применение. / Л. Хьелл, Д. Зиглер – СПб., «Питер», 2014. – 607 с.

Дисциплина: Психология стресса	
Тема 1	Общие концептуальные подходы в изучении проблемы стресса
	<p>Определение стресса, многообразие понятия «стресс». Общие направления в исследовании стресса. Стрессоры. Классификация стресса. Виды стресса (физиологический, психологический, периферический, церебральный). Интегративные системные подходы в области изучения стресса. Развитие науки о стрессе, теории и концепции стресса в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Теория гомеостаза У. Кеннона, общий адаптационный синдром Г. Селье, идея о неспецифичности реакций на раздражитель, работы А. Симеонса, Й. Шульца, Э. Якобсона, С. Вульфа, В. Люте и др., экспериментальный невроз И.П. Павлова, теория Л.А. Орбели об адаптационно-трофи-ческой функции симпатической нервной системы, исследования Э. Гелльгорна по парасимпатической регуляции, позиция отечественной невропатологии в понимании взаимоотношения центрального и вегетативного нервного регулирования. Психологические теории стресса: когнитивная теория психологического стресса Р. Лазаруса, трансактная модель стресса Т. Кокса, теория поисковой активности В.С. Ротенберга и В.В. Аршавского, работы К. Судакова, концепция нейролингвистического направления Гриндера и Бэндлера.</p>
Тема 2	Психофизиология стресса по Г. Селье: концепция общего адаптационного синдрома
	<p>Общий адаптационный синдром. Триада Селье. Фазы развития общего адаптационного синдрома (стадия тревоги, сопротивления, истощения). Изменения физиологических и биохимических параметров. Механизмы общего адаптационного синдрома: система гипоталамус – гипофиз – кора надпочечников. Практическое значение трехфазной природы общего адаптационного синдрома. Идея об адаптационной энергии. Дальнейшее развитие учения о</p>

	стрессе и спорные моменты концепции Селье.
Тема 3	Динамическая природа стресса. Этапы развития стресса
	Психофизиологические и биохимические основы стресса: нейрогенные, нейроэндокринные и эндокринные механизмы. Анатомофизиологический «субстрат» стресса: подкорково-корковые образования головного мозга и вегетативный отдел нервной системы (неокортекс, лимбическая система, ретикулярная формация и ствол мозга, симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, нейротрансмиттеры, катехоламины). Эндокринная ось: адрено-кортикальная, соматотропная, тиреотропная.

Рекомендованная литература:

Основная и дополнительная литература

1. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии.- СПб., 2004.– 115 с.
2. Басова Т.П. Стрессы и антистрессовая политика.- М., 2001.– 78 с.
3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы.- М., 1995.– 340 с.
4. Бодров В.А. Информационный стресс.- М., 2000.– 352 с.
5. Водопьянова Н., Старченкова Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика.- М., С-П., 2005.– 336 с.
6. Гиссен Л.Д. Время стрессов.- М., 1990.– 234 с.
7. Гринберг Дж. Управление стрессом.- СПб: «Питер», 2004.– 495 с.
8. Грегор О. Как противостоять стрессу. Стресс жизни. Понять и управлять им. – СПб., 1994.– 246 с.
9. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса.- М.: Наука, 1980.– 457 с.
10. Кокс Т. Стресс.- М., 1981.– 284 с.
11. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов.- М., 1993.– 217 с.
12. Самоукина Н.В. Стресс в работе банковских служащих.– М., 1998.– 158 с.
13. Селье Г. Стресс без дистресса. - М.: Прогресс, 1979.– 125 с.
14. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме.- М.: Медгиз, 1960.– 254 с.
15. Селье Г. Когда стресс не приносит горя.- М., 1992.– 216 с.
16. Селье Г. На уровне целого организма.- М.: Наука, 1972.– 121 с.

17. Стресс в работе менеджера. /Ред. Л.Д. Гиссена.- М., 1994.– 203 с.
18. Суворова В.В. Психофизиология стресса.- М.: Наука, 1975.– 187 с.
19. Судаков К.В. Системные механизмы эмоционального стресса.- М., 1981.– 235с.
20. Судаков К.В. Индивидуальная устойчивость к стрессу.- М., 1998.– 268 с.
21. Хананашвили М.М. Информационные неврозы.– Л.: Медицина, 1978.- 185 с.
22. Щербатых Ю.В. Психология стресса. Популярная энциклопедия.- М., 2005.– 301 с.
23. Эверли Дж., Розенфельд Р. Стресс – природа и лечение.- М., 1985.– 259 с.
24. Элиот Р.С. Мы побеждаем стресс.- М., 1996.– 274 с.