

Министерство образования и науки Российской Федерации
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ «НИНХ»
Кафедра психологии экстремальной деятельности

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учебная дисциплина

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль
«Психофизиология»

Квалификация выпускника: «бакалавр»

Формы обучения: очная

Новосибирск 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Организация самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (лабораторным) занятиям	4
1.2. Содержание практических занятий и лабораторных работ	4
1.3. Тематика практических занятий	4
1.4. Тематика лабораторных работ	9
РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
РАЗДЕЛ III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
3.1. Список вопросов для подготовки к зачёту и экзамену	11
3.2. Общие положения проведения зачёта и экзамена	14
РАЗДЕЛ IV. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	14
4.1. Основное (обязательное) обеспечение	14
4.2. Дополнительное обеспечение	15

РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

1.1. Организация самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям и лабораторным работам.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам:

1. Внимательно ознакомиться с планом практических занятий и лабораторных работ, изложенным в рабочей программе, понять самоценность каждого практического занятия и каждой лабораторной работы, предлагаемых к выполнению, их взаимосвязь в рамках всего комплекса лабораторных работ и внутри курса в целом;

2. Проработать конспект лекций, составить структурный тезис-план к каждому из вопросов практического занятия и лабораторной работы;

3. Обратиться к источникам рекомендованной учебной и дополнительной литературы, а также найденным самостоятельно, отыскать необходимые для конкретизации проблематики материалы и внимательно с ними ознакомиться;

4. Подготовить развёрнутый устный ответ на каждый из вопросов практического занятия на основе анализа полученных фактологических и эмпирических данных, и в соответствии с временным регламентом занятия;

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю, обратиться к нему за консультацией на любом из этапов подготовки к занятиям.

Формой текущего контроля самостоятельного изучения студентом отдельных тем практического занятия и лабораторной работы является опрос с применением образовательных технологий, отражённых в Рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям и лабораторным работам в соответствии с вопросами, представленными в Рабочей программе дисциплины.

Отдельные задания для самостоятельной работы предусматривают представление отчёта по каждой лабораторной работе и обсуждение полученных результатов на практических занятиях и лабораторных работах.

1.2. Содержание практических занятий и лабораторных работ.

Практические занятия и лабораторные работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом и планом лабораторных работ, отражённых в рабочих программах для студентов соответствующих направлений подготовки.

1.3. Тематика практических занятий

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическим занятиям:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, понять самоценность каждой из проблем предлагаемых к обсуждению, их взаимосвязь в рамках отдельного занятия и внутри курса в целом;

2. Проработать конспект лекций, составить структурный тезис-план к каждому из вопросов занятия;

3. Обратиться к источникам рекомендованной учебной и дополнительной литературы, а также найденным самостоятельно, отыскать необходимые для конкретизации проблематики материалы и внимательно с ними ознакомиться;

4. Подготовить развернутый устный ответ на каждый из вопросов занятия на основе анализа полученных фактологических и эмпирических данных, и в соответствии с временным регламентом занятия;

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю, обратиться к нему за консультацией на любом из этапов подготовки к занятиям.

Формой текущего контроля самостоятельного изучения студентом отдельных тем является опрос с применением образовательных технологий, отраженных в Рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины.

Отдельные задания для самостоятельной работы предусматривают представление доклада и/или презентации и обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

Тема 1. Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития

Учебная литература:

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология : (психология развития и возраст. психология) : учеб. для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко .- М. : Гардарики, 2007.- 349 с.
2. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов .- 6-е изд.- М.:Академия, 2007 .- 624 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский .- М. : Смысл, 2006.- 1135 с.

Тема 2. Концепция психического развития ребёнка З. Фрейда

Учебная литература:

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология : (психология развития и возраст. психология) : учеб. для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко .- М. : Гардарики, 2007.- 349 с.
2. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов .- 6-е изд.- М.:Академия, 2007 .- 624 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский .- М. : Смысл, 2006.- 1135 с.

Тема 3. Ж. Пиаже о развитии мышления ребёнка

Учебная литература:

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология : (психология развития и возраст. психология) : учеб. для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко .- М. : Гардарики, 2007.- 349 с.
2. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов .- 6-е изд.- М.:Академия, 2007 .- 624 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский .- М. : Смысл, 2006.- 1135 с.

Тема 4. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона

Учебная литература:

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология : (психология развития и возраст. психология) : учеб. для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко .- М. : Гардарики, 2007.- 349 с.
2. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов .- 6-е изд.- М.:Академия, 2007 .- 624 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский .- М. : Смысл, 2006.- 1135 с.

Тема 5. Психическое развитие человека в трудах отечественных учёных

Учебная литература:

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология : (психология развития и возраст. психология) : учеб. для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко .- М. : Гардарики, 2007.- 349 с.
2. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов .- 6-е изд.- М.:Академия, 2007 .- 624 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский .- М. : Смысл, 2006.- 1135 с.

6. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте

Учебная литература:

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология : (психология развития и возраст. психология) : учеб. для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко .- М. : Гардарики, 2007.- 349 с.
2. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов .- 6-е изд.- М.:Академия, 2007 .- 624 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский .- М. : Смысл, 2006.- 1135 с.

7. Специфика психического развития дошкольника и младшего школьника

Учебная литература:

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология : (психология развития и возраст. психология) : учеб. для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко .- М. : Гардарики, 2007.- 349 с.
2. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов .- 6-е изд.- М.:Академия, 2007 .- 624 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский .- М. : Смысл, 2006.- 1135 с.

8. Психологические проблемы подросткового и юношеского возраста

Учебная литература:

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология : (психология развития и возраст. психология) : учеб. для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко .- М. : Гардарики, 2007.- 349 с.
2. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов .- 6-е изд.- М.:Академия, 2007 .- 624 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский .- М. : Смысл, 2006.- 1135 с.

9. Молодость и зрелость как периоды максимальной возможности само-

реализации и продуктивности

Учебная литература:

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология : (психология развития и возраст. психология) : учеб. для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко.- М. : Гардарики, 2007.- 349 с.
2. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов .- 6-е изд.- М.:Академия, 2007 .- 624 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский .- М. : Смысл, 2006.- 1135 с.
4. Хухлаева, О.В. Психология развития : молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / О.В. Хухлаева .- 2-е изд., стер .- М. : Академия, 2005 .- 204 с.

1.4. Тематика лабораторных работ

Работа 1. Определение типа высшей нервной деятельности детей и подростков по свойствам нервных процессов.

1. Колышкин В.В. Малый практикум по возрастной психологии. - Новосибирск: НГУЭУ, 2009.

Работа 2. Определение возрастных и типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков.

1. Колышкин В.В. Малый практикум по возрастной психологии. - Новосибирск: НГУЭУ, 2009.

Работа 3. Оценка внимания младшего школьника.

1. Колышкин В.В. Малый практикум по возрастной психологии. - Новосибирск: НГУЭУ, 2009.

Работа 4. Оценка кратковременной памяти школьника.

- 1 Колышкин В.В. Малый практикум по возрастной психологии. - Новосибирск: НГУЭУ, 2009.

Работа 5. Оценка мышления младшего школьника.

1. Колышкин В.В. Малый практикум по возрастной психологии. - Новосибирск: НГУЭУ, 2009.

Работа 6. Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йрасека.

1. Колышкин В.В. Малый практикум по возрастной психологии. - Новосибирск: НГУЭУ, 2009.

Работа 7. Определение степени полового созревания.

1. Колышкин В.В. Малый практикум по возрастной психологии. - Новосибирск: НГУЭУ, 2009.

Работа 8. Определение уровня умственного развития детей 7-9 лет.

1. Колышкин В.В. Малый практикум по возрастной психологии. - Новосибирск: НГУЭУ, 2009.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Все методические указания подробно изложены в малом практикуме по возрастной психологии. Там же содержится основной глоссарий темы и контрольные вопросы по ней.

РАЗДЕЛ III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Видами промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является зачёт и экзамен. Сроки её проведения определены Рабочей программой. Зачёт по дисциплине выставляется при условии выполнения всех лабораторных работ и сдачи отчётов по каждой из них.

3.1. Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи курса «Психология развития и возрастная психология»
2. Категория «развитие» и «возраста». Понятие о «норме» развития, возраст-но-нормативные и социокультурные модели развития
3. Понимание детства в различных культурах и философско- психологических учениях Древности.
4. Выделение детской психологии в самостоятельную науку (В. Прейер, К.Д.Ушинский, У.Джеймс, В.Вундт и др.)
5. Нормативный подход к исследованию детского развития в работах А.Гезелла, Л.Термена и теория конвергенции двух факторов детского развития (В.Штерн).
6. Психоаналитические теории детского развития З. Фрейд, А.Фрейд, А.Адлер, К.Хорни и др.).
7. Эпигенетическая теория развития и периодизация развития Э.Эриксона.
8. Теория социального научения в современной американской психологии (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, Р.Сирс)
9. Становление отечественной детской психологии в дореволюционный период и после революции, основные положения теории развития в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского
10. Предпосылки, условия, факторы и движущие силы развития.
11. Понятие о «высших психических функциях» их значение в развитие человека. Социальная среда как источник развития личности, роль воспитания в развитии.
12. Соотношение понятий «развитие и обучение», понятие о «зоне ближайшего развития», актуальном развитии, сензитивные периоды развития.
13. Методы исследования психического развития, стратегия формирующего эксперимента, лонгитюдный эксперимент.
14. Роль деятельности в развитии личности, понятие «ведущей деятельности».
15. Основные новообразования возраста, динамика переходов от одного возраста к другому – понятие стабильных и кризисных периодов развития.

16. Многообразие подходов к периодизации психического развития (Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Б.Г. Ананьев, Л.И.Божович, А.В.Петровский, Д.И.Фельдштейн)
17. Значение внутриутробного периода и родового кризиса в развитии человека.
- 18.** Психологические особенности развития новорождённого, врождённые особенности и тенденции развития.
19. Психологические особенности развития в период младенчества, основные новообразования младенческого возраста.
20. Феноменология кризиса первого года и его причины, специфика автономной речи ребенка.
21. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем возрасте, новообразования раннего возраста.
22. Кризис 3-х лет («я сам»): причины, характеристика симптомов семизвездного кризиса.
23. Особенности психического развития дошкольника, основные новообразования дошкольного возраста
24. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности - ее специфика и значение, роль сказки, творческих продуктивных видов деятельности в развитии ребенка.
25. Характеристика видов общения ребенка со взрослыми по М.И.Лисиной.
26. Роль семьи в развитии личности и Я-концепции ребенка дошкольника, типы семей и воспитание.
27. Кризис 7 лет, проблема готовности ребенка к обучению в школе.
28. Роль сверстников и личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника, стили взаимодействия педагога с детьми, учебная деятельность, ее структура.
29. Инновационные образовательные технологии (педагогика сотрудничества М.Щетинина, Ш.Амонашвили, вальдорфская педагогика, М.Монтессори, Я.Корчак)

30. Школьники 11-12 лет «ничья земля в психологии»
31. Психологическая природа кризиса подросткового возраста новообразования возраста, проблема ведущей деятельности подростка.
32. Виды взрослости и пути вхождения во взрослую жизнь, особенности общения в подростковом возрасте: с родителями, учителями и сверстниками.
33. Психология «трудного» подростка и проблемы девиантного поведения.
34. Новообразования юношеского возраста: саморефлексия, профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения и экзистенциальный кризис, межличностные взаимоотношения, дружба, влюбленность в юности.
35. Психология молодости: авторство собственной жизни, период активного социального, профессионального и индивидуального развития.
36. Мотивы учебной деятельности, проблемы адаптации к студенческой жизни и противоречия присущие студенческому возрасту.
37. Вступление в брак, семейные роли, рождение и воспитание детей, проблемы молодой семьи.
38. Кризис молодости (27-33 года) – прощание с юностью, преодоление профессионально-ролевых ограничений.
39. Психология взрослого человека, основные результаты развития на стадии взрослости, профессиональная деятельность как ведущая, роль наставничества в жизни человека.
40. Неравномерность развития психических функций взрослого человека, индивидуальные особенности старения, факторы, препятствующие ослаблению психических функций
41. Кризис ценностей в период взрослости (39-45 лет) и его феноменология, переосмысление жизненных целей, подведение промежуточных итогов прожитой жизни.
42. Супружество, стадии родительства в зрелом возрасте.
43. Период геронтогенеза - характеристика людей пожилого и старческого возраста, социально-психологические типы старости, приспособление личности к старости, феноменология кризиса зрелости (55-65 лет)

44. Мудрость как приобретение старости, кризис индивидуальной жизни человека, осмысления феномена смерти.

3.2. Общие положения проведения экзамена:

Экзамен проводится в устной форме. Предварительно студент получает билет и готовит ответ по содержанию входящих в его структуру двух теоретических вопросов.

При подготовке ответов студентом должны быть систематизированы знания, полученные из лекционного курса, в ходе самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, на практических занятиях и лабораторных работах, в процессе работы с литературой.

При подаче ответов на вопросы билета следует придерживаться понятийного аппарата, принятого в исторической науке. Ответ должен быть развёрнутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным. Приветствуется обращение внимание на практические ситуации, приведение примеров.

Ответ оценивается дифференцированно, в зависимости от уровня представленных студентом знаний, степени его компетентности в предметной области учебной дисциплины.

Экзаменационная оценка является итоговой по дисциплине и проставляется в приложение к диплому (выписку из зачётной книжки).

РАЗДЕЛ IV. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

4.1. Основное (обязательное) обеспечение

4.1.1. Библиографический список:

а) учебники:

1. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология : (психология развития и возраст. психология) : учеб. для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко .- М. : Гардарики, 2007.- 349 с

б) учебные пособия:

1. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов .- 6-е изд.- М.:Академия, 2007 .- 624 с.

2. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка : дошк. и мл. шк. возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.- СПб. : Речь, 2010 .- 373 с.

в) методическая литература:

- Методические указания по выполнению курсовых работ
- Методические указания по организации самостоятельной работы студентов очной формы обучения

4.1.2. Информационные источники:

www.psychol.ras.ru - сервер Института психологи РАН

www.nsu.ru/psych/internet/ - подборка ресурсов по психологии

www.psyinfo.net.ru – П-журналы, литература, ссылки

www.flogiston.ru - сервер Психологического факультета МГУ¹

4.2. Дополнительное обеспечение

4.2.1. Библиографический список:

а) учебные пособия:

1. Диагностика развития младших школьников: психологические тесты / [сост. Т. Г. Макеева] .- Ростов н/Д : Феникс, 2008 .- 125 с

2. Хухлаева, О.В. Психология развития : молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / О.В. Хухлаева .- 2-е изд., стер .- М. : Академия, 2005 .- 204 с.

3. Иванова, О.Л. Рисунки, которые нас рисуют : пед. диагностика худож. развития ребенка / О.Л.Иванова.- СПб.; [М.] : Речь, 2009.- 94

б) научная литература:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский .- М. : Смысл, 2006.- 1135 с.

2. Васильева, Н. Л. Факторы развития психоаналитической теории личности и в имплицитных теориях / Н.Л. Васильева // Вопросы психологии.- 2007.- №6.- 128-136

3. Львов, В.М. О феноменах профессионального развития личности / В. М. Львов, С. А. Багрецов, О. В. Нагиева // Журнал практического психолога .- 2007 .- № 4 .- С. 158-166

4.2.2. Информационные источники:

www.psychology.all.ru - Проект Психология - Вся Россия

www.imaton.spb.su – «Иматон» (С-Петербург)

www.nsu.ru/psych/ - научно-учебный центр психологии **Новосибирского государственного университета**