

Министерство образования и науки Российской Федерации
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ «НИНХ»

Кафедра региональной экономики и управления

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учебная дисциплина

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление»,
профилю, «Региональное управление»

Новосибирск 2016

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

1.1. Организация самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

1.2. Содержание практических (семинарских) занятий

1.3. Список библиографических источников для подготовки к практическим (семинарским) занятиям по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАПЛАНИРОВАННОГО ВИДА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2.1 Требования и тематика эссе

2.2 Требования и темы рефератов

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Список вопросов для подготовки к зачету

3.2. Список вопросов для подготовки к экзамену

3.3. Общие положения проведения зачета (экзамена)

Приложение 1 Требования к оформлению различных видов самостоятельной работы студентов

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

1.1. Организация самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Инновационные формы регионального управления» проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом и планом практических занятий, отраженных в рабочей программе.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому (семинарскому) занятию по учебной дисциплине «Инновационные формы регионального управления»:

1. Проработать конспект лекций;
2. При необходимости обратиться к источникам рекомендованной по учебной дисциплине основной и дополнительной литературы;
3. Подготовить устный ответ на вопросы, входящие в структуру содержания практического (семинарского) занятия по каждой теме учебной дисциплины;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Формой текущего контроля самостоятельного изучения отдельных тем является опрос с применением образовательных технологий, отраженных в Рабочей программе учебной дисциплины.

1.2. Содержание практических (семинарских) занятий

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Инновационные формы регионального управления» проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом и планом практических занятий, отраженным в Рабочей программе, утвержденной на заседании кафедры экономики и предприни-

материнства.

Тема 1. Основные положения и категории дисциплины

Практическое (семинарское) занятие №1

1. Понятие инноваций в ГМУ.
2. Виды форм регионального государственного управления.
3. Составные элементы системы регионального государственного управления.
4. Влияние инновационных факторов на региональное государственное управление.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем главная цель инноваций в ГМУ?
2. Какие можно выделить принципы внедрения инноваций?
3. В чем заключаются социальные функции ГМУ?
4. Каковы важнейшие аспекты организации инновационной деятельности в органах власти?
5. Каковы особенности инновационных стратегий развития страны и региона?

Тема 2. Инновационные формы и механизмы, используемые в государственном региональном управлении

Практическое (семинарское) занятие № 1

1. Виды и формы инновационных механизмов государственного управления.
2. Учрежденческая и организационная инновация.
3. Инновация в форме совершенствования процессов.
4. Концептуальная инновация: интерактивное формирование политики,

управление на основе широкого участия населения, «горизонтальное/сетевое» управление.

5. Концепция субъект-субъектного управления в ГМУ

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое инновация?
2. Что входит в понятие инновация процесса управления?
3. По каким основаниям можно виды и формы инновационных механизмов государственного управления?
4. В чем заключаются этапы реализации инновационно-ориентированного развития?

Тема 3. Программно-целевой подход в государственном региональном управлении

Практическое (семинарское) занятие №1

1. Этапы и методы программно-целевого подхода в региональном государственном управлении
2. Целевые программы: цели, задачи, основные элементы.
3. Оценка эффективности применения региональных программ.
4. Система индикаторов оценки эффективности регионального государственного управления.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы особенности программно-целевого подхода?
2. Каковы условия реализации программно-целевого подхода?
3. Какие виды целевых программ выделяют?
4. Какие существуют ограничения использования программно-целевого подхода?

5. Что такое перспективный бюджет и программы социально-экономического развития?

*Тема 4. Информационные технологии в системе государственного
регионального управления*

Практическое (семинарское) занятие №1

1. Технологические основы информатизации органов государственной власти.
2. Информационное общество как фактор развития государственного управления.
3. Концепция «Интернет-демократия».
4. Концепция «Безбумажный офис» в государственном и муниципальном управлении.
5. Электронный документооборот.
6. Методы и средства защиты электронных документов от несанкционированного доступа.
7. Система ГАС «Выборы».
8. Интернет-технологии в государственном и муниципальном управлении.
9. Электронные государственные услуги и «Электронное правительство».

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие выделяют технологические основы информатизации?
2. Каковы особенности информационного общества как базового фактор развития государственного управления?
3. Какие выделяют методы и средства защиты электронных документов от несанкционированного доступа?

4. Как используются интернет-технологии в государственном и муниципальном управлении?

Тема 5. Предпринимательские механизмы, используемые в государственном региональном управлении

Практическое (семинарское) занятие №1

1. Основные современные виды предпринимательской деятельности.
2. Аутсорсинг в региональном госуправлении.
3. Социально-ответственное предпринимательство.
4. Лизинг и факторинг в региональном госуправлении.
5. Государственная поддержка венчурного предпринимательства.
6. Мониторинг и бенчмаркинг регионального госуправления.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое аутсорсинг?
2. Каковы основные способы мониторинга и бенчмаркинга?
3. Что входит в понятие социально-ответственное предпринимательство?
4. Что включает в себя оценка эффективности государственной поддержки венчурного предпринимательства?

Тема 6. Особые экономические зоны и концессии

Практическое (семинарское) занятие №1

1. Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур
2. Институты государственно-частного партнерства в России.

3. Базовые модели государственно-частного партнерства.
4. Процесс организации проекта государственно-частного партнерства.
5. Механизмы проектного финансирования государственно-частного партнерства.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое ГЧП и МЧП, чем они характеризуются?
2. Что входит в понятие проект ГЧП?
3. По каким основаниям можно классифицировать виды проектов ГЧП?
4. В чем заключаются этапы реализации партнерства?
5. Что такое концессия?
6. Какие проблемы реализации концессионных соглашений?
7. Какие и почему используют источники финансирования концессии?

1.3. Список библиографических источников для подготовки к практическим (семинарским) занятиям по учебной дисциплине а) основная литература

Калашников О.Г. Государственное регулирование экономики / О.Г. Калашников. – М.: Кнорус, 2012. – 517 с.

Орешин В.П. Система государственного и муниципального управления / В.П. Орешин. – М.: Инфра – М, 2013. – 320 с.

Тарасенко Ф.П. Прикладной системный анализ / Ф.П. Тарасенко. – М.: Кнорус, 2010. – 218 с.

Холопов В.А. Государственное и муниципальное управление / В.А. Холопов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 364 с.

б) дополнительная литература

Голубков Е.П. Инновационный менеджмент /Е.П. Голубков. – М.: Дело, 2012. – 464 с.

Горбенко А.О. Информационные системы в экономике / А.О. Горбенко. – М.: Бином, 2012. – 292 с.

Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

Инновационный менеджмент: учебник / под ред. В.Я Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. – М.: Инфра-М, 2014. – 381 с.

Информационные системы и технологии в экономике и управлении / под ред. В.В. Трофимова. – М.: Юрайт, 2012. – 521 с.

в) Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Сайт Правительства Российской Федерации / <http://government.ru/> (на 5 сентября 2015 года).

2. Сайт Центрального Банка Российской Федерации / <http://www.cbr.ru/> (на 5 сентября 2015 года).

3. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru/mines/main> (на 5 сентября 2015 года).

4. Сайт Информационно-справочной системы «Гарант» / <http://www.garant.ru/> (на 5 сентября 2015 года).

5. Сайт Информационно-справочной системы «Консультант Плюс» / <http://www.consultant.ru/online/> (на 5 сентября 2015 года).

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАПЛАНИРОВАННОГО ВИДА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Согласно Рабочим учебным планам подготовки студентов очной формы обучения по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» по профилю подготовки: Региональное управление, при изучении дисциплины «Инновационные формы регионального управления» предусмотрено выполнение двух эссе и одного реферата как запланированных видов самостоятельной работы.

2.1 Требования и тематика эссе

Цель выполнения эссе по учебной дисциплине «Инновационные формы регионального управления» на заданную тему - углубление знаний студентов по отдельным вопросам изучаемой дисциплины и получение навыков проведения научного исследования.

Эссе - самостоятельная письменная работа студента небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Стилль эссе отличается образностью, афористичностью и установкой на разговорную интонацию и лексику.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имею-

щихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Эссе отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание, планирование, написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать« первую пришедшую

в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

При выполнении эссе следует руководствоваться библиографическим списком Рабочей программы учебной дисциплины. Также необходимо умение работать с библиотечным фондом университета. При изучении исследуемого вопроса могут быть использованы материалы СМИ, Интернет-ресурсы.

Эссе выполняется в течение семестра. Срок представления 1 эссе на кафедру через 1 месяц после начала учебы, срок представления 2 эссе на кафедру - за месяц до завершения учебного процесса в рамках соответствующего семестра учебного года. Срок проверки эссе преподавателем -10 календарных дней с момента предоставления студентом данного вида работы на кафедру.

Выбор темы эссе из предложенного списка осуществляется студентом самостоятельно с условием, что в одной группе выбрать одну тему могут не более двух человек.

Рекомендуемый объем эссе не менее 3 и не более 10 страниц.

Содержание данного вида самостоятельной работы студентов должно быть информативным, емким и в тоже время лаконичным, понятным и логично выстроенным. Информация, используемая для анализа и обоснования выводов должна быть объективной и релевантной. Недопустимо отклонение от заданной темы.

Структура эссе.

1. **Титульный лист** (заполняется по единой форме, см. приложение 1).
2. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.** При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуж-

дения по теме?»), «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»).

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с ука-

занием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать. **Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. **Законы** науки и ранее доказанные **теоремы** тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

4. Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. **Например: мы** не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация. Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит болееобщий характер. *Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.*

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу. Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические)

данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Список вопросов для написания эссе

Для написания эссе № 1 студентам предложена тема:

- **Актуальные проблемы внедрения инновационных форм государственного управления на региональном уровне (на примерах).**

Студенты должны согласовать с преподавателем выбор страны и/или муниципального образования, на примере которого будет раскрыта тема эссе. Совпадение объектов исследования у разных студентов не допускается.

Темы эссе 2

Для написания эссе № 2 студентам предложена тема:

- **Анализ результатов внедрения инновационных форм в систему го-**

сударственного регионального управления (на примерах)

Студенты должны согласовать с преподавателем выбор страны и/или муниципального образования, на примере которого будет раскрыта тема эссе. Совпадение объектов исследования у разных студентов не допускается.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Эссе может быть оценен положительно если:

- содержание соответствует заданной теме;
- текст лаконичен по форме, но емок по содержанию;
- четко прослеживается индивидуальная авторская позиция;
- тезисы, положения и сделанные выводы объективны и обоснованы;
- не вызывает сомнений самостоятельность выполнения работы;
- соблюдены все формальные требования.

№	Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
1	Знание и понимание теоретического материала	Определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры: - используемые понятия строго соответствуют теме - самостоятельность выполнения работы	2 балла
2	Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	4 балла
3	Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств <ul style="list-style-type: none"> - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	3 балла
4	Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям 	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить	10 баллов
--	-----------

Возможна публичная защита результатов работы в виде выступления с докладом на практическом (семинарском занятии).

При необходимости на каждом из этапов выполнения эссе студентом может быть получена индивидуальная консультация у преподавателя в целях устранения потенциально возможных ошибок и несоответствий. По факту представления работы на кафедру, эссе считается завершенным видом самостоятельной работы студента.

Представление эссе на кафедру обязательно должно быть в виде распечатанного машинописного текста, оформленного в соответствии с установленными требованиями (Приложение 1).

2.2. Требования и темы рефератов

Цель выполнения реферата по учебной дисциплине «Инновационные формы регионального управления» на заданную тему - углубление знаний студентов по отдельным вопросам изучаемой дисциплины и получение навыков проведения научного исследования.

Реферат - самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы по изучаемой дисциплине. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Список вопросов для написания реферата № 1

1. Международный опыт внедрения инноваций в систему государственного и муниципального управления.

2. Совершенствование системы государственного регионального управления.
3. Комплексная оценка результатов в системе государственного регионального управления
4. Профессиональная подготовка государственных служащих использования инновационных форм в системе государственного регионального управления
5. Проблемы реализации программ «Электронная Россия» и «Электронное правительство»
6. Государственные услуги в сфере государственного регионального управления
7. Проблемы внедрения стандартов оказания государственных услуг
8. Проблемы внедрения стандартов оказания государственных региональных услуг
9. Современные информационные технологии в государственном региональном управлении.
10. Перспективы внедрения инновационных форм в государственном региональном управлении.

В ходе выполнения реферата студент должен кратко изложить суть рассматриваемой темы, основываясь на содержании законодательных и нормативных актов, книг, научной литературы. Реферат должен отражать различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

При выполнении реферата следует руководствоваться библиографическим списком Рабочей программы учебной дисциплины. Также необходимо умение работать с библиотечным фондом университета. При изучении исследуемого вопроса могут быть использованы материалы СМИ, Интернет-ресурсы.

Реферат выполняется в течение семестра. Срок представления работы на кафедру - за месяц до завершения учебного процесса в рамках соответствующей

щего семестра учебного года. Срок проверки реферата преподавателем - 10 календарных дней с момента предоставления студентом данного вида работы на кафедру.

Выбор темы реферата из предложенного списка осуществляется студентом самостоятельно с условием, что в одной группе выбрать одну тему могут не более двух человек.

Рекомендуемая структура реферата должна состоять из следующих самостоятельных, но взаимосвязанных элементов:

- **Введение.** Здесь должна быть отражена актуальность раскрываемой в работе проблемы, сформулирована цель предстоящего исследования, средства и способы ее достижения.

- **Основная часть.** Содержит текстовое описание реферируемого текста приводятся основные тезисы, которые аргументируются. Содержание должно максимально емко отражать сущность поставленной проблемы, степень ее проработанности учеными и специалистами. Кратко и логично следует подвести изложение к обозначению собственного взгляда на проблему и определению авторской позиции. Требуется представление объективных фактов и обоснованных положений, подтверждающих правомочность существования авторского подхода к решению рассматриваемой проблемы.

- **Заключение.** Делается обоснование общего вывода по проблеме, заявленной в реферате.

Рекомендуемый объем реферата 15-20 страниц.

Содержание данного вида самостоятельной работы студентов должно быть информативным, емким и в тоже время лаконичным, понятным и логично выстроенным. Информация, используемая для анализа и обоснования выводов должна быть объективной и релевантной. Недопустимо отклонение от заданной темы.

Реферат может быть оценен положительно если:

- содержание соответствует заданной теме;
- текст лаконичен по форме, но емок по содержанию;

- четко прослеживается индивидуальная авторская позиция;
- тезисы, положения и сделанные выводы объективны и обоснованы;
- не вызывает сомнений самостоятельность выполнения работы;
- соблюдены все формальные требования.

Возможна публичная защита реферата в виде выступления с докладом на практическом (семинарском занятии).

При необходимости на каждом из этапов выполнения реферата студентом может быть получена индивидуальная консультация у преподавателя в целях устранения потенциально возможных ошибок и несоответствий. По факту представления работы на кафедру, реферат считается завершенным видом самостоятельной работы студента.

Представление реферата на кафедру обязательно должно быть в виде распечатанного машинописного текста, оформленного в соответствии с установленными требованиями (Приложение 1).

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Видом промежуточной аттестации студентов, обучающихся на очной форме обучения по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль: Региональное управление поддисциплине «Инновационные формы регионального управления» в 8 семестре - экзамен.

3.1 Список вопросов для подготовки к экзамену

Технологические основы информатизации органов государственной власти.

Информационное общество как фактор развития государственного управления.

Понятие «качественного управления» (GoodGovernance) в концепции нового государственного менеджмента.

Концепция «Перестраивающегося правительства» (ReinventingGovernment— RG).

Концепция «Интернет-демократия».

Концепция «Безбумажный офис» в государственном региональном управлении.

Электронный документооборот в государственном региональном управлении.

Методы и средства защиты электронных документов от несанкционированного доступа.

Система ГАС «Выборы».

Интернет-технологии в государственном региональном управлении.

Электронные государственные услуги и «Электронное правительство»

Аутсорсинг в государственном региональном управлении.

Социально-ответственное предпринимательство

Лизинг и факторинг в государственном региональном управлении.

Государственная поддержка венчурного предпринимательства.

Мониторинг и бенчмаркинг в государственном региональном управлении.

Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур.

Институты государственно-частного партнерства в России.

Базовые модели государственно-частного партнерства.

Модели государственно-частного партнерства в зарубежных странах: BOT, BOOT, BTO, BOO, BOMT, DBOOTи др.

Инвестиционный фонд Российской Федерации: понятие, принципы и механизмы финансирования проектов.

Госкорпорация «Роснано».

Ошибки в реализации проектов ГЧП.

Процесс организации проекта государственно-частного партнерства.

Механизмы проектного финансирования государственно-частного партнерства.

Проекты государственно-частного партнерства в регионах.

3.2. Общие положения проведения экзамена

По дисциплине «Инновационные формы регионального управления» рабочим учебным планом предусмотрен в 8 семестре - экзамен, которые проводятся в письменной форме. Предварительно студент на экзамене получает билет и готовит ответ по содержанию входящих в его структуру одного теоретического вопроса и двух практических ситуаций.

При подготовке ответов студентом должны быть систематизированы знания, полученные в ходе самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, на практических (семинарских) занятиях, в процессе работы с литературой.

В содержании ответа на вопросы билета следует придерживаться понятийного аппарата, определенного Рабочей программой учебной дисциплины и содержанием лекционного материала.

Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным.

Ответ оценивается дифференцированно в зависимости от уровня представленных студентом знаний, степени его компетентности в предметной области учебной дисциплины «Инновационные формы регионального управления».

Оценка является итоговой по дисциплине и проставляется в приложение к диплому (выписке из зачетной книжки).

Требования к оформлению различных видов самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов выполняется с применением компьютерных печатающих устройств при использовании текстового редактора MicrosoftOfficeWord. Иллюстративный материал (графики, диаграммы и т. п.) выполняется в Excel.

Работа выполняется на белой бумаге на одной стороне листа А4 (210x297 мм) через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, 14 пт., форматирование текста по ширине, заголовков — по центру; страница должна иметь поля: левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Абзацный отступ - 1,25 см.

Титульный лист письменной работы выполняется по установленной форме:

Министерство образования и науки Российской Федерации

Новосибирский государственный университет экономики и управления -
«НИНХ»

Кафедра Экономики и предпринимательства

Учебная дисциплина: «Инновационные формы регионального управления»

ЭССЕ (РЕФЕРАТ) № _

на тему: «.....»

Выполнил:

Студент (ФИО)

Номер группы:

Проверил: ФИО преподавателя

Дата регистрации на кафедре: « » 20 г.

Новосибирск 20_