

Министерство образования и науки Российской Федерации  
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ – «НИНХ»  
Кафедра Экономика труда и управление персоналом

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учебная дисциплина **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
профилям «Управление персоналом организации»; «Экономика труда»

Новосибирск 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ .....	4
1.1. Организация самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям .....	4
1.2. Содержание практических (семинарских) занятий .....	5
Раздел 1. Психофизиологическое обеспечение профессиональной деятельности .	6
Тема 1.1. Методы психофизиологических исследований .....	6
Тема 1.2. Психофизиологические основы построения профессии .....	8
Тема 1.3. Профессионализация и ее психофизиологические основы .....	10
Тема 1.4. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности .....	13
Тема 1.5. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности . . .	15
Тема 1.6. Основные закономерности физиологических реакций организма . . . .	18
Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности человека и профессиональная деятельность .....	21
Тема 2.1. Физиология нервной системы .....	21
Тема 2.2. Типологические особенности свойств нервной системы и профессиональная деятельность .....	23
Тема 2.3. Психофизиология познавательных процессов (сенсорно-перцептивный уровень) .....	26
Тема 2.4. Психофизиология познавательных процессов (когнитивный уровень)	28
Тема 2.5. Способности и профессиональная деятельность .....	31
Раздел 3. Функциональные состояния и профессиональная деятельность .....	33
Тема 3.1. Психофизиология функциональных состояний .....	33
Тема 3.2. Тензионные состояния и профессиональная деятельность .....	36
Тема 3.3. Психофизиологические состояния персонала и социально-психологический климат в коллективе .....	39
Тема 3.4. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала . .	41

Тема 3.5. Профессиональная деятельность, основы ее организации (психофизиологический и гигиенический аспект) . . . . .	44
1.3. Список библиографических источников для подготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам учебной дисциплины . . . . .	47
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ . . . . .</b>	<b>53</b>
2.1. Задания для выполнения реферата. . . . .	53
2.2. Общие требования к выполнению реферата . . . . .	53
2.3. Требования к структуре, объему и содержанию реферата . . . . .	53
2.4. Критерии оценки реферата . . . . .	54
2.5. Требования к форме представления реферата . . . . .	54
<b>РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ . . . . .</b>	<b>55</b>
3.1. Список вопросов для подготовки к зачету . . . . .	55
3.2. Общие положения проведения экзамена . . . . .	58
Приложение 1 Требования к оформлению различных видов самостоятельной работы студентов . . . . .	59

## РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

### 1.1. Организация самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому (семинарскому) занятию по учебной дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»:

Проработать конспект лекций

1. При необходимости обратиться к источникам основной и дополнительной литературы, рекомендованной по каждому из двух разделов учебной дисциплины;

2. Подготовить устный ответ на вопросы, входящие в структуру содержания практического (семинарского) занятия по каждой теме соответствующего раздела учебной дисциплины;

3. Ответить на вопросы тестовых заданий по каждой конкретной теме соответствующего раздела учебной дисциплины, выбрав один или несколько вариантов ответа верных, по Вашему мнению;

4. Подготовить доклад по направлениям исследования, предложенным для каждой из тем соответствующего раздела учебной дисциплины;

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Формой текущего контроля самостоятельного изучения студентом отдельных тем является опрос с применением образовательных технологий, отраженных в Рабочей программе учебной дисциплины.

### 1.2. Содержание практических (семинарских) занятий

Практические (семинарские) занятия по дисциплине Основы безопасности труда проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом и планом практических занятий, отраженными в Рабочей программе, утвержденной на заседании кафедры Экономика труда и управление персоналом.

## **Раздел 1. Психофизиологическое обеспечение профессиональной деятельности**

### **Тема 1.1. Методы психофизиологических исследований**

1. Методы в психофизиологическом исследовании мозга
2. Показатели, применяемые при изучении функционального состояния

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:

1.1. Методы функциональной активности головного мозга:

1.2. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография.

1.3. Метод топографического картирования электрической активности мозга.

1.4. Метод компьютерной томографии.

1.5. Индикаторы активности различных физиологических (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии.

1.6. Метод электрокардиографии.

1.7. Метод «детектор лжи».

#### **2. Тестовые задания для самостоятельного контроля уровня подготовки студентами вопросов темы.**

*2.1. Как называется прибор, с помощью которого одновременно регистрируют комплекс физиологических показателей, с целью выявления динамику эмоционального напряжения?*

А. компьютерная томография;

Б. детектор лжи;

В. электроэнцефалография.

*2.2. Что такое электроокулография?*

А. метод исследования отдельных мышц человека;

Б. метод изучения зрачковых реакций;

В. метод регистрации движения глаз.

2.3. *Электромиография* - метод исследования функционального состояния

\_\_\_\_\_ путем регистрации \_\_\_\_\_

2.4. *Что такое магнитоэнцефалография?*

- А. метод исследования отдельных мышц человека;
- Б. метод изучения симпатической нервной системы;
- В. метод регистрации электрических полей нервных клеток.

2.5. *Какие частоты наиболее часто встречаются в электроэнцефалограмме?*

- А. Бета-ритм;
- Б. Гамма-ритм;
- В. Альфа - ритм.

2.6. *Как называется запись электрических процессов, связанных с сокращением сердечной мышцы?*

- А. магнитоэнцефалография»
- Б. электромиограмма;
- В. электрокардиография.

2.7. *Артериальное давление является показателем работы:*

- А. регионального кровотока;
- Б. периферического сопротивления сосудов;
- В. сердечно-сосудистой системы.

2.8. *Чем определяется электрическая активность кожи?*

- А. минутным объемом крови;
- Б. активностью головного мозга;
- В. активностью потовых желез.

2.9. *Когда возникает Дельта-ритм?*

- А. при поисковом поведении;
- Б. при эмоциональном напряжении;
- В. во время сна.

2.10. *Когда возникает Тета-ритм?*

- А. при поисковом поведении;

Б. при эмоциональном напряжении;

В. во время сна.

### **3. Подготовить доклады по темам:**

1. Психофизиология профессиональной деятельности как прикладная дисциплина.

2. Методы исследования психофизиологии профессиональной деятельности.

3. Взаимосвязь психофизиологии профессиональной деятельности с другими отраслями науки.

### **Тема 1.2. Психофизиологические основы построения профессии**

1. Понятие профессии, ее элементы и признаки

2. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессии

3. Методы изучения профессиональной деятельности.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:

1.1. Что такое деятельность, классификация деятельности, ее цель?

1.2. Каковы структурные элементы трудовой деятельности?

1.3. Назовите виды и формы деятельности?

1.4. Понятие профессии, специальности, структура профессиональной деятельности.

1.5. Профессионализм и возраст.

1.6. Методы изучения профессиональной деятельности.

1.7. Ограничения осуществления профессиональной деятельности.

1.8. Какие существуют ограничения для профессиональной деятельности?

1.9. Какова законодательная база для ограничения профессиональной деятельности?

**2. Тестовые задания для самостоятельного контроля уровня подготовки студентами вопросов темы.**

2.1. Фаза оптанта - период, когда человек озабочен вопросами

\_\_\_\_\_ или ее вынужденной перемены и делает этот выбор.

2.2 Кто такой профессионал?

- А. опытный в своем деле работник;
- Б. человек, ставший на путь приверженности к профессии;
- В. специалист в определенной области трудовой деятельности.

2.3. Что такое психограмма?

- А. рационализации режима труда и отдыха;
- Б. это психологический анализ структуры профессиональной деятельности;
- В. изучение и описание профессий.

2.4. Профессиография - это описание \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ с точки зрения требований, предъявляемых человеку.

2.5. Какому определению соответствует понятие «профессия»?

- А. конкретная форма деятельности;
- Б. совокупность форм деятельности, объединенных родственными особенностями;
- В. деятельность по преобразованию окружающего мира.

2.6. С какого времени начинается этап спада?

- А. после 75 лет;
- Б. после 55 лет;
- В. после 65 лет.

2.7. присвойте номера, позволяющие установить правильную последовательность фаз (этапов) развития профессионала по Е.А. Климову.

- 1) фаза адаптации;
- 2) фаза адепта;
- 3) фаза оптации;
- 4) фаза интернала;
- 5) фаза авторитета;
- 6) фаза мастера;
- 7) фаза наставника.

2.8. Каковы профессиональные требования к человеку в профессиях, типа «человек - знаковая система»?



А. хорошая оперативная и механическая память, логическое мышление, усидчивость;

Б. художественные способности, наблюдательность зрительная память;

В. доброжелательность, умение слушать, убеждать, развитая речь, собранность, знание психологии людей.

*2.9. Какому определению соответствует понятие «специальность»?*

А. конкретная форма деятельности;

Б. совокупность форм деятельности, объединенных родственными особенностями;

В. деятельность по преобразованию окружающего мира.

*2.10. Каковы профессиональные требования к человеку в профессиях типа «Человек - человек»?*

А. хорошая оперативная и механическая память, логическое мышление, усидчивость;

Б. художественные способности, наблюдательность зрительная память;

В. доброжелательность, умение слушать, убеждать, развитая речь, собранность, знание психологии людей.

### **3. Подготовить доклады по темам:**

1. Методы изучения профессиональной деятельности.

2. Значение и классификация профессиограмм.

3. Фазы развития профессионала по Е.А.Климову.

### **Тема 1.3. Профессионализация и ее психофизиологические основы**

1. Теория профессионализации персонала.

2. Сущность и содержание профессионализации персонала.

3. Взаимосвязь профессионализации и профориентации

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:

1.1. Понятие профессионализации персонала и ее основные этапы.

1.2. Сущность и особенности профессионализации персонала.

1.3. Каковы основные этапы профессионализации личности по Е.А.

Климову?

1.4. Опишите основные концепции профессионализации.

1.5. Профессиональное мышление и профессиональная среда.

1.6. Основные этапы профессионализации личности.

1.7. Методы профессионализации персонала.

1.8. Требования, предъявляемые к процессу обучения.

1.9. Проблемы профессионализации личности в современных условиях.

1.10. Профессионализация. Системная регуляция профессиональной деятельности.

## **2. Тестовые задания для самостоятельного контроля уровня подготовки студентами вопросов темы.**

2.1. \_\_\_\_\_ это процесс становления личности специалиста, который начинается с выбора профессии, длится в течение всей профессиональной жизни.

2.2. *Какие методы, обеспечивающие высокое качество профессиональной деятельности, следует отнести к пассивным?*

А. организация режима труда и отдыха, рациональная организация рабочего места, физкультура, спорт;

Б. УФО - облучение, массаж, питание, аутотренинг;

В. чтение литературы, просмотр кинофильмов.

2.3. *Какова характеристика 1 фазы (этапа) развития профессионала?*

А. привыкание специалиста к работе, нормам коллектива;

Б. решаются вопросы выбора профессии или вынужденной перемены;

В. профессиональные вопросы решаются за счет большого опыта, умение организовать свою работу.

2.4. *Дайте определение понятию «профессионал»*

А. опытный в своем деле работник;

Б. человек, ставший на путь приверженности к профессии;

В. специалист в определенной области трудовой деятельности.

2.5. *Что такое профессионализация?*

А. восхождение человека к профессионализму  
Б. когда человек озабочен вопросами выбора профессии;  
В. целостный непрерывный процесс становления личности специалиста и профессионала.

*2.6. Дайте определение универсальным профессиограммам*

А. дает лишь частное с точки зрения одной науки или научной дисциплины представление о работе;

Б. всесторонним описанием работы, в которой собраны результаты профессиографии всех дисциплин

В. содержат сведения и характеристики труда, действительные для всех видов работ

*2.7. На что ориентирован личностный подход*

А. ориентацию на саморазвитие и самореализацию в конкретной профессиональной деятельности.

Б. различные психофизиологические изменения;

В. оценка временных параметров трудового процесса.

*2.8. Найдите правильное определение профессиональной адаптации?*

А. вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта.

Б. общего ознакомления со спецификой конкретной деятельности.

В. воспроизведение персоналом своих личных впечатлений.

*2.9. Профессиональное становление личности - это целостный, динамически развертывающийся во времени процесс от формирования профессиональных \_\_\_\_\_ до полной \_\_\_\_\_ себя в различной деятельности.*

*2.10. Какие существуют формы научения?*

А. обязательное и факультативное;

Б. главные и второстепенные;

В. добровольные и факультативные.

**3. Подготовить доклады по темам:**

1. Профессионализм и его структура. Профессионально-важные психологические качества.
2. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий.
3. Профессионализация и социализация.
4. Периодизация профессиональной жизни

#### **Тема 1.4. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности**

1. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности
2. Понятия «профессиография», «профессиограмма», «психограмма»
3. Основные принципы составления профессиограмм.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:
  - 1.1. Сущность и задачи психофизиологического анализа профессиональной деятельности?
  - 1.2. Этапы психофизиологического анализа профессиональной деятельности?
  - 1.3. Основы профессиографии. Использование результатов профессиографии для конкретной профессии.
  - 1.4. Основные принципы составления профессиограмм.
  - 1.5. Виды профессиограмм, их назначение.
  - 1.6. Влияние человеческого фактора на профессиональное развитие организации.
  - 1.7. Взаимосвязь профессионализации и профориентации.
  - 1.8. Процесс профессионального обучения персонала организации.
  - 1.9. Психологический анализ структуры профессиональной деятельности.
  - 1.10. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.

## 2. Тестовые задания для самостоятельного контроля уровня

### подготовки студентами вопросов темы.

2.1. \_\_\_\_\_ - это описание профессий и специальностей с точки зрения требований, предъявляемых человеку.

2.2. Структура профессиональной деятельности оценивается с помощью

А. профессиограммы;

Б. психограммы;

В. фотографии рабочего дня.

2.3. \_\_\_\_\_ - это документ, содержащий описание содержания работы по определенной профессии, требований к носителю определенной профессии.

2.4. *Кем был введен термин «психограмма»?*

А. В. Штерном;

Б. В.М.Бехтеревым;

Г. К.Ф.Х.Марреллом.

2.5. *Психограмма предъявляет требования профессии к:*

А. психике человека

Б. здоровью человека;

В. гигиеническим условиям.

2.6. *Сколько профессионально ориентированных типов личности выделил Дж.Холланд?*

А. 6 типов;

Б. 5 типов;

В. 8 типов.

2.7. *Сколько профессионально ориентированных типов личности выделил Е.А. Климов?*

А. 7 типов;

Б. 6 типов;

В. 5 типов.

2.8. *Дайте определение реалистическому типу?*

А. любит заниматься конкретными вещами и их использованием.

- Б. активен, общителен, эмоционален, чувствителен;
- В. усидчивый, исполнительный, дисциплинированный, аккуратный.

2.9. *Дайте определение социальному типу?*

- А. активен, общителен, эмоционален, чувствителен;
- Б. активен, общителен, эмоционален, чувствителен;
- В. усидчивый, исполнительный, дисциплинированный, аккуратный.

2.10. *Какая профессия относится к типу «Человек-природа»?*

- А. корректор, бухгалтер-ревизор;
- Б. программист, экономист;
- В. агроном, зоотехник.

### **3. Подготовить доклады по темам:**

1. Психофизиологические особенности физического труда.
2. Специфика распределения рабочей нагрузки.
3. Профессиональная адаптация

## **Тема 1.5. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности**

1. Психофизиологическая основа профпригодности
2. Аспекты профессионального отбора: медицинский, физиологический, педагогический, психологический
3. Профессиональная ориентация. Профессиональная консультация.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:
  - 1.1. Причины возросших требований к психофизиологическим качествам работающего человека.
  - 1.2. Определение качеств человека, входящих в систему профотбора.
  - 1.3. Значение определения индивидуальных возможностей человека для решения актуальных задач психологии труда
  - 1.4. Психофизиологическая основа профпригодности.

1.5. Психофизиологические качества индивидуальности: эмоциональная уравновешенность, самообладание и т.д.

1.6. Понятие компенсации недостающих профессиональных качеств по Е. А. Климову.

1.7. Особенности поведения человека в различных ситуациях в зависимости от свойств нервной системы.

1.8. История развития профессионального отбора в России.

1.9. Требования, предъявляемые к методикам психологического отбора.

## **2. Тестовые задания для самостоятельного контроля уровня подготовки студентами вопросов темы.**

2.1. *С точки зрения медико-физиологической характеристики, профессии подразделяются на:*

3 категории;

4 категории;

5 категорий.

2.2. \_\_\_\_\_ – это вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо деятельностью.

2.3. *Какие типы профессиональной пригодности выделяют?*

1. абсолютную и относительную.

2. психологическую и схоластическую.

3. эмоциональную и схоластическую.

2.4. \_\_\_\_\_ - это система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим качествам наиболее пригодны к обучению по определенной специальности.

2.5. \_\_\_\_\_ - это подбор профессий и специальностей к конкретному человеку, с тем, чтобы он смог реализовать себя в трудовой деятельности.

2.6. \_\_\_\_\_ - это процедура изучения и оценки степени развития психических и психофизиологических качеств человека, требуемых конкретной профессией.

2.7. *Что такое профессиональное самоопределение?*

А. это процедура изучения и оценки степени развития психических и психофизиологических качеств человека

Б. это выбор профессии и последующее формирование человека как профессионала.

В. это выбор, который позволяет обеспечить надежность и безопасность работы людей различных профессий.

*2.8. Найдите правильное определение профессиональной ориентации:*

А. система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и содействию в выборе профессии

Б. это процедура изучения и оценки степени развития психических и психофизиологических качеств человека

В. это выбор профессии и последующее формирование человека как профессионала.

2.9. \_\_\_\_\_ - система психолого-педагогических и медицинских мероприятий по изучению и оценке способностей и функциональных возможностей человека с целью помощи ему в обоснованном выборе профессии.

*2.10. Что такое профессиональная адаптация?*

А. разработка и реализация рекомендаций по профессиональному самоопределению

Б. обеспечение формирования знаний о мире профессий и условиях правильного их выбора.

В. приспособление человека к профессиональным, социальным и психологическим факторам деятельности.

### **3. Подготовить доклады по темам:**

1. Теории профессионального развития и выбора профессионального предпочтения.

2. Адаптация работника к требованиям профессии.

3. Кризисы профессионального становления

4. Профессионально важные признаки.



## **Тема 1.6. Основные закономерности физиологических реакций**

### **организма**

1. Регуляция обмена веществ. Энергетические затраты.
2. Расходы энергии при различных видах деятельности
3. Влияние неблагоприятных факторов производственной обстановки на состояние функциональных систем

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:
  - 1.1. Понятия « обмен веществ», «обмен энергии». Ассимиляция и диссимиляция, сущность данных процессов.
  - 1.2. Роль белков, углеводов, жиров, витаминов, воды и минеральных солей, их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
  - 1.3. Энергетические затраты. Расходы энергии при различных видах деятельности.
  - 1.4. Источники пополнения энергетического потенциала человека.
  - 1.5. Классификация трудоспособного населения в зависимости от тяжести труда
  - 1.6. Нормальные величины суточной потребности в калориях в зависимости от возраста, пола и рода деятельности.
  - 1.7. Энергетические затраты. Составляющие энергетических затрат: основной обмен и добавочные расходы энергии.
  - 1.8. Факторы, влияющие на энергетические затраты. Профессиональная деятельность и уровень энергозатрат.
  - 1.9. Функциональные системы организма: ЦНС, сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, двигательная.
  - 1.10. Влияние неблагоприятных факторов производственной обстановки на состояние функциональных систем и энергетические траты организма.

**2. Тестовые задания для самостоятельного контроля уровня подготовки студентами вопросов темы.**

2.1. *Какие из перечисленных витаминов относятся к группе жирорастворимых?*

- A. В1, В2, В6, В12, В15;
- Б. Д, К, Е, А;
- В. РР, С.

2.2. *Энергетический обмен - это процесс, характеризующий \_\_\_\_\_ органических соединений и \_\_\_\_\_ из организма продуктов их \_\_\_\_\_*

2.3. *Какие витамины относят к группе водорастворимых?*

- А) А, Д;
- Б) В1, В2, В12, В15, С. РР;
- В) К,Е.

2.4. *Какой вид обмена сопровождается усвоением организмом веществ, поступающих с пищей?*

- А. энергетический (диссимиляция);
- Б. пластический (ассимиляция);
- В. минеральный.

2.5. *Какие вещества являются строительным материалом для тканей и органов?*

- А. жиры;
- Б. белки;
- В. углеводы

2.6. *Какова суточная потребность в калориях у лиц умственного труда (возраст 18-29 лет)?*

- А. 3000 ккал - мужчины; 2550 ккал - женщины;
- Б. 2800 ккал - мужчины; 2400 ккал - женщины;
- В. 4300 ккал - мужчины; 2400 ккал - женщины.

2.7. *С какими процессами в организме человека связан основной обмен?*

А. поддержание окислительных процессов, обеспечение минимального мышечного тонуса, деятельность постоянно работающих внутренних органов;

Б. пластический обмен;

В. поддержание постоянства температуры тела, позы и расходы, обусловленные профессиональной деятельностью.

*2.8. Каким соотношением белков, жиров, углеводов достигается качественная полноценность питания?*

А. 2 : 5 : 6;

Б. 1 : 1 : 4;

В. 1 : 8 : 10.

*2.9. Какова величина суточной потребности в калориях во второй группе труда у мужчин и женщин (возраст 18-29 лет)?*

А. женщины - 3150 ккал; мужчины – 3700 ккал;

Б. женщины - 2400 ккал; мужчины – 2800 ккал;

В. женщины – 2550 ккал; мужчины – 3000 ккал.

*2.10. С какими процессами в организме человека связаны добавочные расходы энергии?*

А. поддержание окислительных процессов, обеспечение минимального мышечного тонуса, деятельность постоянно работающих внутренних органов;

Б. пластический обмен;

В. поддержание постоянства температуры тела, позы и расходы, обусловленные профессиональной деятельностью.

### **3. Подготовить доклады по темам:**

1. Влияние неблагоприятных факторов производственной среды на состояние человека.

2. Значение белков и углеводов в обмене веществ.

3. Энергетические затраты человека при выполнении трудовой деятельности.

## **Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности человека и профессиональная деятельность**

### **Тема 2.1. Физиология нервной системы**

1. Нервная система, функции нервной системы.
2. Высшая нервная деятельность.
3. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.
4. Первая и вторая сигнальные системы, значение в профессиональной деятельности
5. Понятия «динамический стереотип», «рабочий динамический стереотип».

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:
  - 1.1. Нервная система, ее значение как ведущей физиологической системы организма.
  - 1.2. Функции нервной системы. Нейроны и синапсы. Нервные волокна и нервы. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе.
  - 1.3. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.
  - 1.4. Высшая нервная деятельность. Классификация безусловных и условных рефлексов.
  - 1.5. Особенности ВНД. Первая и вторая сигнальные системы, значение в профессиональной деятельности.
  - 1.6. Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга.
  - 1.7. Понятия «динамический стереотип», «рабочий динамический стереотип».
  - 1.8. Значение динамического стереотипа для обучения и выработки профессиональных навыков.
  - 1.9. Доминанта нервных процессов по А.А. Ухтомскому.

### **2. Тестовые задания для самостоятельного контроля уровня подготовки студентами вопросов темы.**

*2.1. Господствующий очаг возбуждения в ЦНС, подчиняющий себе функции других нервных центров называется \_\_\_\_.*

2.2. Рабочий динамический стереотип – сложная система \_\_\_\_\_, формирующихся в процессе \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

2.3. В каком возрасте формируется вторая сигнальная система?

А. к 4-5 годам;

Б. к 6-7 годам;

В. к 7-8 годам.

2.4. Для образования условного рефлекса необходимо наличие \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ подкрепления

2.5. Как называется ответная реакция организма на раздражение, происходящая при участии центральной нервной системы?

А. синапс;

Б. доминанта;

В. рефлекс.

2.6. Нервная система состоит из двух основных отделов: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ нервной системы.

2.7. Какие клетки входят в состав нервной ткани?

А. эпидермоциты, меланоциты;

Б. остециты;

В. нейроны.

2.8. Условные рефлексы - это - реакции \_\_\_\_\_ организмом в процессе развития на основе жизненного опыта.

2.9. Установите правильную последовательность в физиологических механизмах образования условного рефлекса?

А сочетание по времени условного и безусловного раздражителя;

Б. действие условного раздражителя должно предшествовать безусловному;

В. подкрепление условного сигнала безусловным должно быть неоднократным.

2.10. Какое структурное образование обеспечивает связь нервных клеток между собой?

А. синапс;

Б. нейрон;

В. аксон.

**3. Подготовить доклады по темам:**

1. Структура и функции нервной системы.
2. Аналитическо-синтетическая деятельность коры головного мозга.
3. Доминанта и ее значение для профессиональной деятельности.

**Тема 2.2. Типологические особенности свойств нервной системы и профессиональная деятельность**

1. Физиология высшей нервной системы человека в процессе труда
2. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы
3. Соотношение типов ВНД человека с особенностями темперамента и характера
4. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:
  - 1.1. Свойства нервной системы. Характеристика отдельных свойств нервной системы.
  - 1.2. Понятие «тип высшей нервной деятельности».
  - 1.3. Классификация типов ВНД по И.П. Павлову. Специальные типы ВНД
  - 1.4. Темперамент, понятие. Характеристика типов темперамента.
  - 1.5. Характер, понятие. Типы характера.
  - 1.6. Соотношение типов ВНД человека с особенностями темперамента и характера.
  - 1.7. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.

1.8. Стиль руководства как индивидуально-психологическая особенность человека и эффективность деятельности.

1.9. Эмоции и их роль в самочувствии и поведении человека

2.0. Какие профессиональные предпочтения у людей разных темпераментов.

2.1. Коммуникативные способности людей разных темпераментов.

**2. Тестовые задания для самостоятельного контроля уровня подготовки студентами вопросов темы.**

*2.1. Как называется совокупность свойств личности, которые проявляются в общении и различной деятельности?*

А. генетика;

Б. рефлекс;

В. темперамент.

*2.2. Установите соответствие типов темперамента.*

1) холерик                      А) человек неуравновешенный, страстный, вспыльчивый;

2) сангвиник                    Б) человек ранимый, часто замкнутый;

3) флегматик                   В) человек подвижный, энергичный;

4) меланхолик                  Г) человек медлительный, неэмоциональный;

*2.3. Чем определяется темперамент?*

А. гуморальными свойствами;

Б. приобретенными свойствами;

В. врожденными свойствами.

*2.4. В основе деятельности нервной системы лежат два процесса:*

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

*2.5. Сколько типов высшей нервной деятельности выделил И.П.Павлов?*

А. 5;

Б. 4;

В. 3.

*2.6. Как называется процесс приспособления человека к трудовой деятельности*

- А. рефлексy;
- Б. доминанта;
- В. адаптация.

2.7. *Темперамент* - это \_\_\_\_\_ особенности человека, определяющие характер его \_\_\_\_\_

2.8. *Какими свойствами характеризуется холерический тип темперамента человека?*

- А. не сдержан, вспыльчив, энергичен;
- Б. спокоен, медлителен, с трудом переключает внимание;
- В. обидчив, не уверен в себе, болезненно чувствителен.

2.9. *Какие качества человека определяют его характер?*

- А. наглядно-образное мышление, творческое воображение;
- Б. прилежность, внимание, честность, трусость;
- В. хорошая оперативная и механическая память, способность к длительной концентрации внимания.

2.10. *Какими свойствами характеризуется флегматический тип темперамента человека?*

- А. несдержан, вспыльчив, энергичен;
- Б. спокоен, с трудом переключает внимание и сходится с людьми, медлителен;
- В. обидчив, неуверен в себе, болезненно чувствителен.

### **3. Подготовить доклады по темам:**

1. Типы темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

2. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.

3. Классификация типов высшей нервной деятельности. Основные свойства эмоциональности личности



### **Тема 2.3. Психофизиология познавательных процессов (сенсорно-перцептивный уровень)**

1. Единство психического и физиологического в профессиональной деятельности человека
2. Психофизиология сенсорно-перцептивного уровня познавательных процессов.
3. Виды ощущений.
4. Восприятие и профессиональная деятельность

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:
  - 1.1. Понятие ощущения, его развитие, функции, физиологические механизмы, виды.
  - 1.2. Рефлекторная диалектико-материалистическая, рецептивная теории ощущений.
  - 1.3. Психофизиология познавательных процессов человека.
  - 1.4. Понятие восприятия, физиологические основы восприятия.
  - 1.5. "Физиологическая психология" по В. Вундту, понятие и значение?.
  - 1.7. Понятия «анализатор» и органы чувств» их назначение и различия.
  - 1.8. Понятие и психологическая природа ощущений, их разновидности.
  - 1.9. Характеристика и физиологические механизмы развития ощущений.
  - 1.9. Виды ощущений: зрительный и слуховой анализаторы и т.д.
  - 1.10. Сущность, функции и виды речи, их развитие.

#### **Тестовые задания для самостоятельного контроля уровня подготовки студентами вопросов темы.**

*2.1. Как называется специфическое состояние мозга, позволяющее осуществлять когнитивные операции?*

- А. бодрствование;
- Б. мышление;
- В. запоминание.

2.2. Какие виды рецепторов имеет сетчатка глаза?

- А. болевые;
- Б. температурные;
- В. колбочки, палочки.

2.2. Установите соответствие видов мышления.

- 1. элементарное                      А) основана на рассуждении, состоящем из логических звеньев;
- 2. абстрактное                      Б) отражает действительность;
- 3. словесно-логическое        В) связана со второй сигнальной системой;

2.3. Процесс познания и накопления информации, опыта и оперирование знанием называется \_\_\_\_\_

2.4. Направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах при отвлечении от всего остального называется \_\_\_\_\_

2.5. Ощущение – это процесс \_\_\_\_\_ обработки \_\_\_\_\_ на уровне отдельных свойств \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

2.6. Что такое рецепторы?

- А. процесс и результат формирования субъективного образа предмета
- Б. высокоспециализированная нервная клетка
- В. чувствительные нервные образования, воспринимающие раздражения из внешней или внутренней среды.

2.7. Какое количество информации человек получает благодаря зрению?

- А. 70%;
- Б. 90%;
- В. 80%.

2.8. Центральный отдел анализатора располагается в:

- А. в спинномозговых ганглиях;
- Б. в спинном мозге;
- В. коре головного мозга.

2.9. Какие процессы регулирует вестибулярный анализатор?

- А. регуляции рефлексов;

- Б. тела в пространстве;
- Б. регуляции мышечного тонуса.

2.10. Каков диаметр зрачка?

- А. от 3 до 10 мм
- Б. от 5 до 10 мм
- В. от 2 до 8 мм.

### **3.Подготовить доклады по темам:**

1. Значение вегетативной нервной системы в деятельности человека.
2. Характеристика зрительного анализатора.
3. Психофизиология восприятия.

## **Тема 2.4. Психофизиология познавательных процессов (когнитивный уровень)**

1. Психофизиология внимания. Основные свойства внимания
2. Психофизиология памяти. Составные элементы памяти
3. Психофизиология мышления. Виды мышления.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:
  - 1.1. Психофизиология памяти. Составные элементы памяти: запоминание, хранение, воспроизведение.
    - 1.2. Виды памяти. Формы памяти. Типы памяти.
    - 1.3. Биохимические и психофизиологические основы памяти.
    - 1.4. Восприятие, понятие. Виды восприятия, их характеристика. Восприятие и профессиональная деятельность.
    - 1.5. Психофизиология внимания. Понятие «внимание». Основные свойства внимания: направленность, степень и объем.
    - 1.6. Методики оценки продуктивности, устойчивости и переключаемости внимания.
    - 1.7. Виды внимания. Внимание и профессиональная деятельность.

1.8. Психофизиология мышления. Понятие «мышление». Виды мышления.

Тренировка мышления

1.9. Психофизиология сознания. Сознание, понятие. Концепции сознания.

Состояния сознания.

1.10. Значение эмоций, восприятие эмоций

**2. Тестовые задания для самостоятельного контроля уровня подготовки студентами вопросов темы.**

*2.1. Какие процессы следует отнести к познавательному (когнитивному) уровню?*

А. ощущение, восприятие;

Б. память, мышление, сознание;

В. ощущение, восприятие, память, мышление, сознание.

*2.2. Какие виды памяти выделяют?*

А. запоминание, хранение, воспроизведение, забывание.

Б. образная, вербальная, эмоциональная, когнитивная, двигательная.

В. произвольная, произвольная.

*2.3. \_\_\_\_\_ - это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта.*

*2.4. Какие психофизиологические процессы относятся к сенсорно-перцептивным?*

А. внимание, мышление;

Б. ощущение, восприятие;

В. память, сознание.

*2.5. Что понимается под термином понятием сознание?*

А. способности к рефлексии, самонаблюдению;

Б. перемещение по коре фокуса повышенной возбудимости;

В. специфическое состояние мозга, позволяющее осуществлять когнитивные операции.

*2.6. Что такое мышление?*

А. система управления и регуляции памяти;

Б. переход процессов в устойчивые структуры долговременной памяти;

В. это процесс познания и накопления информации, опыта и оперирование знанием.

2.7. *Каков объем кратковременной памяти?*

А. от 5 до 9 единиц информации;

Б. от 6 до 10 единиц информации;

В. от 7 до 10 единиц информации.

2.8. \_\_\_\_\_ - это процесс отражения предметов и явлений в целом, со всеми их качествами и свойствами.

2.9. *Сколько времени хранится информация в кратковременной памяти?*

А. минуты;

Б. несколько десятков секунд;

В. несколько часов.

### **3. Подготовить доклады по темам:**

1. Основные компоненты памяти. Виды и типы памяти. Основные процессы памяти, ее развитие.

2. Виды и свойства внимания. Регулирующая функция внимания.

3. Виды и характеристика мышления. Процессы мышления, его развитие.

4. Эмоции и чувства, их виды и характеристика. Влияние эмоций на деятельность человека.

### **Тема 2.5. Способности и профессиональная деятельность**

1. Понятие «способности». Виды способностей. Способности и деятельность

2. Связь способностей с индивидуальными особенностями.

3. Психодиагностика способностей

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:

1.1. История изучения проблемы способностей.

- 1.2. Понятие способности, проявление их в профессиональной деятельности.
- 1.3. Роль генетической обусловленности способностей.
- 1.4. Анатомо-физиологические особенности человека и способности.
- 1.5. Виды способностей, их значение при выборе профессии.
- 1.6. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
- 1.7. Способности и одаренность. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.
- 1.8. Одаренность. Виды одаренности.
- 1.9. Профессиональные способности, их зависимость от направленности личности.

2.0. Диагностика способностей.

**2. Тестовые задания для самостоятельного контроля уровня подготовки студентами вопросов темы.**

*2.1. Как называются анатомо-физиологические особенности человека, которые лежат в основе развития способностей?*

- А. гениальность;
- Б. талант;
- В. задатки.

*2.2. Какому определению соответствует понятие «творческие способности»?*

- А. создание нового, оригинального;
- Б. усвоение уже известных знаний и способов действия;
- В. способности, необходимые для выполнения какой-нибудь определенной деятельности.

*2.3. Способности - это \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ особенности, проявляющиеся в успешности выполнения какой-либо \_\_\_\_\_, в легкости и быстроте ее \_\_\_\_\_*

*2.4. Как с точки зрения психофизиологии выглядит формула способностей?*

- А. специальные способности + профессиональные способности;

Б. творческие способности + общие умственные способности;

В. задатки + функция.

2.5. Установите соответствие различных типов способностей.

1) общие умственные способности      А) способности, которые необходимы для успешного выполнения какой-либо определенной деятельности

2) специальные способности      Б) совокупность общих и специальных свойств;

3) профессиональные способности      В) способности, которые необходимы для выполнения многих видов деятельности

2.6. На что направлен интерес?

А. направленность на обучение;

Б. направленность на деятельность;

В. направленность на познание.

2.7. Каковы профессиональные требования к человеку в профессиях типа «Человек - художественный образ»?

А. хорошая оперативная и механическая память, логическое мышление, усидчивость;

Б. художественные способности, наблюдательность зрительная память;

В. доброжелательность, умение слушать, убеждать, развитая речь, собранность, знание психологии людей

2.8. Какому определению соответствует понятие «учебные способности»?

А. создание нового, оригинального;

Б. усвоение уже известных знаний и способов действия;

В. способности, необходимые для выполнения какой-нибудь определенной деятельности.

2.9. \_\_\_\_\_ - это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении.

2.10. Что можно отнести к индивидуально-психологическим особенностям человека?

А. профессиональные знания, умения, навыки;

Б. типы темперамента, свойства нервной системы, стиль руководства, способности, познавательные процессы;

В. мотивация, уровень притязания.

### **3. Подготовить доклады по темам:**

1. Понятие и виды способностей

2. Методы исследования и развития специальных способностей

3. Способности и индивидуальные различия

4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей

## **Раздел 3. Функциональные состояния и профессиональная деятельность**

### **Тема 3.1. Психофизиология функциональных состояний**

1. Понятие функционального состояния. Классификация функциональных состояний

2. Эмоции, понятие, психофизиологическая основа. Влияние эмоций на поведение и деятельность человека

3. Тонические состояния (утомление, монотонность)

4. Психофизиологические особенности работника, связанные с возрастом

5. Методы распределения функций. Распределение функций и рабочая нагрузка.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:

1.1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.

1.2. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

1.3. Роль и место функциональных состояний в поведении персонала.

1.4. Состояние утомление и переутомление, их различия.

1.5. Монотония. Определение, меры профилактики.



- 1.6. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне.
- 1.7. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика.
- 1.8. Теории сна.
- 1.9. Рабочая нагрузка, методы измерения и анализа рабочей нагрузки.

## **2. Тестовые задания для самостоятельного контроля уровня**

### **подготовки студентами вопросов темы.**

2.1. Установите соответствие фаз развития стресса в очаге стихийного бедствия.

- 1) острый эмоциональный шок      А) длится до трех суток с существенным ухудшением самочувствия
- 2) психофизиологическая демобилизация      Б) развивается 3-12 суток после трагедии, самочувствие стабилизируется;
- 3) стадия разрешения      В) развивается вслед за состоянием оцепенения и длится от 3 до 5 ч
- 4) стадия восстановления      Г) начинается с 12-го дня после трагедии.

2.2. Фрустрация \_\_\_\_\_ состояние, которое возникает, когда человек на пути к достижению \_\_\_\_\_ сталкивается с \_\_\_\_\_, которые или реально \_\_\_\_\_, или воспринимаются как таковые.

2.3. Функциональные состояния - системная реакция \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ человека

2.4. В запуске преимущественно каких эмоциональных реакций участвует лимбическая система?

- А. с которыми человек уже сталкивался в ходе жизненного опыта;
- Б. любых, поступающих от органов чувств;
- В. с пробудившимися эмоциональными реакциями.

2.5. Монотония - состояние, \_\_\_\_\_ стрессу, характеризуется \_\_\_\_\_ уровнем жизнедеятельности, наступает в результате воздействия \_\_\_\_\_ раздражителей, то есть при снижении \_\_\_\_\_ стимуляции

2.6. Установите соответствие между скукой и апатией.

- 1) апатия      А) ему безразлично будет ли смена впечатлений



4. Условия профессионального обучения, повышения квалификации, переподготовки и продвижения по работе персонала

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:

1.1. Понятие «стресс». Классификация стресса.

1.2. Информационный стресс: понятие, причины возникновения, особенности проявления, приемы психической саморегуляции.

1.3. Эмоциональный стресс: понятие, формы, причины возникновения, особенности проявления, приемы психической саморегуляции

1.4. Коммуникативный стресс: понятие, формы, причины возникновения, особенности проявления, приемы психической саморегуляции.

1.5. Профессиональный стресс, понятие. Причины возникновения профессионального стресса, психическая саморегуляция при профессиональном стрессе,

1.6. Стресс у людей в очаге стихийного бедствия – как экстремальный фактор профессиональной деятельности.

1.7. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.

1.8. Тензионные состояния: фрустрация, сенсорный голод, условия индивидуальной и групповой изоляции, условия «публичности», как экстремальные факторы профессиональной деятельности.

**2. Тестовые задания для самостоятельного контроля уровня подготовки студентами вопросов темы.**

*2.1. Какой форме профессионального стресса соответствует состояние психического напряжения, обусловленного выполнением деятельности в условиях связанных с опасностью, обидой?*

А. коммуникативный стресс;

Б. информационный стресс;

В. эмоциональный стресс.

*2.2. Каковы основные причины развития информационного стресса?*

- А. повышенная раздражительность, несовпадение по темпу общения;
- Б. опасность, переживание обиды, конфликт;
- В. дефицит времени, избыточность информации, низкий уровень знаний.

2.3. *Какие типы стресса выделяют?*

- А. информационный, коммуникативный, эмоциональный;
- Б. физиологический, психологический;
- В. профессиональный, социальный.

2.4. *Каковы причины эмоционального стресса?*

- А. противоречивость информации, дефицит времени;
- Б. несовместимость по темпу общения, раздражительность;
- В. опасность, переживание обиды, гнева, конфликт.

2.5. *Какие свойствами характеризуется меланхолический тип темперамента человека?*

- А. не сдержан, вспыльчив, энергичен;
- Б. спокоен, с трудом переключает внимание, медлителен;
- В. обидчив, не уверен в себе, болезненно чувствителен.

2.6. *Дайте правильное определение сенсорного голода?*

- А. сбор визуальной информации о содержании деятельности.
- Б. частичное или полное лишение одного или более органов чувств внешнего воздействия;
- В. изучение условий деятельности.

2.7. *Психофизиологическая адаптация – это приспособление работника к \_\_\_\_\_ труда, режимам \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ на рабочем месте.*

2.8. *Сколько выделяют видов психофизиологической адаптации?*

- А. 4
- Б. 5
- В. 6.

2.9. *Как называется первая стадия адаптации:*

- А. приспособления;
- Б. идентификации;

В. стадия ознакомления.

*2.10. Какие существуют критерии психофизиологической адаптации?*

А. состояние тревожности и состояние тревожности.

Б. эмоциональное состояние;

В. эстетическое состояние рабочего места.

### **3. Подготовить доклады по темам:**

1. Классификация экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности.

2. Адаптация в профессиональной деятельности. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации.

3. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.

4. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.

5. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.

### **Тема 3.3. Психофизиологические состояния персонала и социально-психологический климат в коллективе**

1. Понятие «социально-психологического климата». Влияние социально-психологического климата в коллективе на психофизиологические состояния персонала

2. Факторы макросреды. Факторы микросреды

3. Субъективные состояния: тревожность. Условия формирования.

4. Чувство вины. Расстроенность. Утомленность. Виды утомленности

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:

1.1. Основные подходы к пониманию природы социально-психологического климата.

1.2. Влияние социально-психологического климата на психофизиологическое состояние персонала.

- 1.3. Характеристика основных элементов социально-психологического климата.
- 1.4. Психологическая совместимость, уровни совместимости.
- 1.5. Как стиль руководства влияет на социально-психологический климат.
- 1.6. Факторы, формирующие благоприятный социально-психологический климат в организации.
- 1.7. Виды тревожности и причины возникновения тревожности.
- 1.8. Формирование и ощущение чувства «вины» у человека.
- 1.9. Методы оценки социально-психологический климата.

## **2. Тестовые задания для самостоятельного контроля уровня подготовки студентами вопросов темы.**

2.1. *Социально психологический климат (СПК)* – это устойчивый и типичный \_\_\_\_\_ настрой, складывающийся в процессе \_\_\_\_\_ и общения членов коллектива.

2.2. *Определите систему показателей, которые лежат в оценки уровня СПК?*

А. ценностные ориентации членов организации, средства и способы взаимодействия.

Б. удовлетворенность работников организации характером труда, взаимоотношениями с коллегами по работе, стилем руководства, уровнем конфликтности отношений.

В. целенаправленность, характеризующая цели совместного взаимодействия, т.е. потребности, ценностные ориентации членов организации, средства и способы взаимодействия.

2.3. *Сплоченность коллектива* – это \_\_\_\_\_ поведения его членов, основанное на \_\_\_\_\_ интересов, \_\_\_\_\_ ориентаций, норм, целей и действий по их достижению.

2.4. *Назовите первую стадии сплочения трудового коллектива?*

А. ориентационная,

Б. идентификация;

В. сплочения.

2.5. Чем отличается либеральный стиль управления коллективом?

А. предоставление подчиненным самостоятельности, соразмерной их квалификации и выполняемым функциям.

Б. мало вмешивается в дела подчиненных, очень осторожен, непоследователен в действиях, легко поддается влиянию окружающих;

В. самовластным решением большинства не только крупных дел.

2.6. Психологическая совместимость - это способность к \_\_\_\_\_ деятельности, в основе которой лежит оптимальное сочетание в коллективе \_\_\_\_\_ качеств участников.

2.7. Какие выделяют уровни совместимости в трудовом коллективе?

А. психофизиологический, психологический и социально-психологический;

Б. коллективный, смешанный и социально-психологический;

В. физический, моральный и социально-психологический.

2.8. К факторам внешней, среды формирующей СПК относятся:

экономическая и \_\_\_\_\_ обстановка, уровень и \_\_\_\_\_ жизни, культура.

2.9. \_\_\_\_\_ - это способность оказывать влияние на отдельных индивидов и коллектив в целом, в частности, направлять их усилия на достижение каких-либо целей.

2.10. Коммуникабельность – это способность \_\_\_\_\_ срабатываться с людьми, налаживать взаимоотношения с людьми всех рангов.

### **3. Подготовить доклады по темам:**

1. Формирование социально-психологического климата коллектива.

2. Стиль руководства и психологический климат

3. Психологическая совместимость, значение в формировании социально-психологического климата.

### **Тема 3.4. Психофизиологические компоненты работоспособности**

#### **персонала**

1. Понятие «работоспособность». Факторы, влияющие на уровень работоспособности

2. Стадии работоспособности

3. Методы, повышающие уровень работоспособности

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:

1.1. Работоспособность как научное понятие: сущность, этапы,

1.2. Особенности изменений, возникающих в процессе труда и вызывающих снижение работоспособности человека.

1.3. Динамика работоспособности. Виды работоспособности

1.4. Стадии работоспособности

1.5. Психофизиологические основы управления работоспособностью и производительностью труда персонала

1.6. Взаимосвязь работоспособности и производительности труда

1.7. Влияние психофизиологических факторов на работоспособность и производительность труда

1.8. Способы оценки работоспособности

1.9. Детерминанты работоспособности

2.0. Адаптация к условиям профессиональной деятельности

#### **2. Тестовые задания для самостоятельного контроля уровня**

#### **подготовки студентами вопросов темы.**

*2.1. Какова характеристика стадии полной компенсации в динамике работоспособности?*

А. стабильные параметры деятельности и организма;

Б. снижение работоспособности и развитие начальных признаков утомления;

В. кратковременное повышение продуктивности за счет привлечения психофизиологических резервов организма.



*2.2. Какому определению соответствует понятие «мышечная выносливость»?*

А. способность человека поддерживать мышечную работу на заданном уровне в течение длительного времени;

Б. максимальное сокращение всех мышц;

В. способность реализовывать движение в соответствии с замыслом.

*2.3. Какому определению соответствует понятие «мышечная выносливость»?*

А. способность человека поддерживать мышечную работу на заданном уровне в течение длительного времени;

Б. максимальное сокращение всех мышц;

В. способность реализовывать движение в соответствии с замыслом.

*2.4. Присвойте номера, позволяющие установить правильную последовательность стадий в динамике работоспособности.*

стадия вработывания;

стадия компенсации;

стадия полной компенсации;

стадия неустойчивой компенсации;

стадия «конечного порыва»;

стадия оптимальной работоспособности.

*2.5. Сколько длится стадия оптимальной работоспособности?*

А. 3-4 часа;

Б. 4-5 часов;

В. 5-6 часов.

*2.6. Что такое стадия конечного прорыва?*

А. устойчивое рабочее состояние функционального комфорта;

Б. кратковременное повышение продуктивности работы в конце работы;

В. формирование устойчивого динамического стереотипа деятельности.

*2.7. Когда отмечается самая низкая работоспособность?*

А. в 3-4 часа ночи;

Б. в 5-6 часов ночи

В. в 7-8 часов ночи.

2.8. *Чем характеризуется фаза первичной мобилизации?*

А. кратковременным снижением практически всех показателей функциональных систем;

Б. повышение как неспецифической, так и специфической активации;

В. повышением, как неспецифической активации.

2.9. *Сколько длится стадия вработывания?*

А. несколько минут;

Б. несколько часов;

В. несколько дней.

2.10. *Что такое работоспособность?*

А. повышение тонуса связанное с неспецифическим усилением активности сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

Б. кратковременное повышение всех показателей функциональных систем

В. способность человека выполнять максимально возможное количество работы.

### **3. Подготовить доклады по темам:**

1. Классификация экстремальных условий деятельности.

2. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации

3. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.

### **Тема 3.5. Профессиональная деятельность, основы ее организации (психофизиологический и гигиенический аспект)**

1. Понятия «эргономика» и «техническая эстетика». Цели и задачи эргономики

2. Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала

3. Влияние развитие техники на психофизиологическое состояние персонала

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить устный ответ на контрольные вопросы по теме:

1.1. Эргономика как наука и ее предмет.

1.2. История становления и развития эргономики.

1.3. Принципы построения системы "человек-машина-среда", кодирование информации.

1.4. Классификация физического и умственного труда

1.5. Безопасность при эксплуатации технических систем.

1.6. Научно-техническое сотрудничество специалистов по проблемам эргономики.

1.7. Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологическое состояние человека.

1.8. Психологическое воздействие цветов. Оптимальные условия для повышения работоспособности.

1.9. Влияние содержания труда и развитие техники на психофизиологическое состояние человека.

2.0. Влияние эргономических характеристик рабочего места на работоспособность и здоровье работника.

**2. Тестовые задания для самостоятельного контроля уровня подготовки студентами вопросов темы.**

2.1. *Какие параметры определяют рациональную организацию рабочего места?*

А. объем работы, уровень механизации труда, габариты и количество единиц оборудования, система обслуживания;

Б. продолжительность рабочего дня;

В. индивидуальное здоровье человека.

2.2. *Установите соответствие классов в оценке условий труда с их определением.*

- 1 класс; А) допустимые;
- 2 класс; Б) вредные;
- 3 класс; В) комфортные;
- 4 класс. Г) травмоопасные (экстремальные).

*2.3. Какие науки имеют первую степень родства с психофизиологией профессиональной деятельности?*

- А. экономика труда, физиология труда, гигиена труда, профессиональная педагогика;
- Б. математика, математическая логика;
- В. инженерная психология, техническая эстетика.

*2.4. Какие научные дисциплины занимаются вопросами улучшения условий труда?*

- А. математика;
- Б. физиология труда, гигиена труда, эргономика, эстетика техническая;
- В. биология, химия.

*2.5. К какой стороне эргономики относится рассмотрение проблем темперамента?*

- А. антропометрической;
- Б. физиологической;
- В. психологической;
- Г. психофизиологической;
- Д. гигиенической.

*2.6. Эргономика как наука о технике позволяет добиться:*

- А. прежде всего экономических результатов;
- Б. прежде всего социальных результатов;
- В. в одинаковой мере и экономических, и социальных результатов.

*2.7. Кто предложил термин «эргономика»?*

- А. В. Ястшембовский;
- Б. Ф.Тейлор;
- В. В.М.Бехтерев;

Г. К.Ф.Х.Маррелл.

2.8. *Какой метод является основным для оценки утомления?*

А. наблюдения;

Б. опроса;

В. исследования исполнительной деятельности;

Г. исследования познавательной деятельности;

Д. оценка функциональных состояний.

2.9. *Как соотносятся скорость восприятия и скорость запоминания человеком информации?*

А. выше скорость восприятия;

Б. выше скорость запоминания;

В. зависит от вида информации.

2.10. *Какой физиологический канал является наилучшим для восприятия количественной информации?*

А. зрительный;

Б. слуховой;

В. тактильный;

Г. кожный;

Д. кинестетический.

### **3. Подготовить доклады по темам:**

1. Основные критерии, по которым проектируется рабочее место оператора.

2. Факторы, определяющие работоспособность человека в процессе трудовой деятельности.

3. Основные требования к информационной модели.

1.3. Список библиографических источников для подготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам учебной дисциплины

1.3.1. Библиографические источники для подготовки к практическим (семинарским) занятиям по Разделу 1. Психофизиологическое обеспечение профессиональной деятельности

1.3.1.1. Учебные издания

1. Гладышев Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб. пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. - Новосибирск : [Изд-во НГУЭУ], 2009. -172 с. (УМО).

2. Гладышев Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : практикум / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. - Новосибирск : [Изд-во НГУЭУ], 2009. -103 с.

3. Данилова Н. Н. Психофизиология. Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. – Аспект. Пресс, 2012. - 395 с.

4. Дружинин В.Н. Психология: Учебник. - СПб.: Питер, 2000.- 375 с.

5. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю.И. Александрова - 2-е изд. доп. и перераб.- СПб.: Питер, 2001.- 491с.

6.Марютина Т.М. Введение в психофизиологию: учеб. пособие / Т.М. Марютина, О. Ю.Ермолаев. - 3-е изд.- М.: Моск. психол.- социал. ин-т. Изд-во «Флинта», 2002.- 399 с.

7. Носкова О.Г. Психология труда: учеб. пособие / О.Г. Носкова: под ред. Е.А.Климова.- М.: Академия, 2004.- 383 с.

8. Николаева Е.И. Психофизиология: учеб. пособие / Е.И. Николаева Новосибирск. - 2001.- 239 с.

1.3.1.2. Периодические издания

1.Аюрова Э. Б. Умственная работоспособность детей с различной подвижностью нервных процессов // Физиология человека. 1986. - Т. 12. - № 1. - С. 146-150.

2.Бодров В. А. Основы профессионального отбора // Физиология трудовой деятельности. СПб.: Наука, 1993. - С. 426 - 467.

3.Величковский Б.Б. Многомерная оценка индивидуальной устойчивости к стрессу // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки».- 2007.- №3.- С. 105-112.

4. Гладышев Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб.-метод. комплекс / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. - Новосибирск : [Изд-во НГУЭУ], 2009.-116 с.

5.Горобец Н.Л. Профессиографическое изучение профессии / Тенденции развития современной психологической науки. Тез. юбилейной научн. конф. М.: изд-во Институт психологии РАН., Ч. 2 - 2007. - С. 211-388.

6.Измеров Н. Ф. Профессиональный отбор в медицине труда // Медицина труда и промышленная экология. 2006. - № 3. - С. 1-6.

7.Моргунов Е. Активизация, утомление и другие состояния работника (Здоровье персонала) // Управление персоналом. – 2004. – № 8 / 9. – С. 12 – 15.

8.Овчаров А. А. Выявление способностей и их развитие (Вопросы профориентации) // Менеджмент и кадры : психология управления, соционика и социология. – 2005. – № 7. – С. 12 – 17.

9.Особенности профотбора персонала на предприятиях торговли // Современная торговля. – 2005. - № 2. - С. 85-92.

10.Ясюкова Л. А. Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик в структуре профессиональных способностей // Вопросы психологии. - 1990. - № 5.- С. 72-81.

1.3.2. Библиографические источники для подготовки к практическим (семинарским) занятиям по Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности человека и профессиональная деятельность

1.3.2.1. Учебные издания

1. Буравцова Н. В. Психология труда : практикум по психологической диагностике / Н. В. Буравцова ; НГУЭУ, Каф. психологии.- Новосибирск : [Изд-во НГУЭУ], 2010 .- 91, [2] с.

2. Гладышев Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб. пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. - Новосибирск : [Изд-во НГУЭУ], 2009. -172 с. (УМО).

3. Гладышев Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : практикум / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. - Новосибирск : [Изд-во НГУЭУ], 2009. -103 с.

4. Данилова Н. Н. Психофизиология. Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. – Аспект. Пресс, 2012. - 395 с.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер - М.: Академический проект, 2003.- 371 с.

6. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин.- СПб.: Питер, 2005.- 411 с.

7. Климов Е.А. Учебное пособие для профориентации.- Москва.: АКАДЕМА. 2005.-211с.

#### 1.3.2.2. Периодические издания

1.Аюрова Э. Б. Умственная работоспособность детей с различной подвижностью нервных процессов // Физиология человека. 1986. - Т. 12. - № 1. - С. 146-150.

2.Бодров В. А. Основы профессионального отбора // Физиология трудовой деятельности. СПб.: Наука, 1993. - С. 426 - 467.

3.Величковский Б.Б. Многомерная оценка индивидуальной устойчивости к стрессу // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки».- 2007.- №3.- С. 105-112.

4. Гладышев Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб.-метод. комплекс / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. - Новосибирск : [Изд-во НГУЭУ], 2009.-116 с.



5. Горобец Н.Л. Профессиографическое изучение профессии / Тенденции развития современной психологической науки. Тез. юбилейной научн. конф. М.: изд-во Институт психологии РАН., Ч. 2 - 2007. - С. 211-388.

6. Измеров Н. Ф. Профессиональный отбор в медицине труда // Медицина труда и промышленная экология. 2006. - № 3. - С. 1-6.

7. Моргунов Е. Активизация, утомление и другие состояния работника (Здоровье персонала) // Управление персоналом. – 2004. – № 8 / 9. – С. 12 – 15.

8. Овчаров А. А. Выявление способностей и их развитие (Вопросы профориентации) // Менеджмент и кадры : психология управления, соционика и социология. – 2005. – № 7. – С. 12 – 17.

9. Особенности профотбора персонала на предприятиях торговли // Современная торговля. – 2005. - № 2. - С. 85-92.

10. Ясюкова Л. А. Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик в структуре профессиональных способностей // Вопросы психологии. - 1990. - № 5.- С. 72-81.

1.3.3. Библиографические источники для подготовки к практическим (семинарским) занятиям по Разделу 3. Функциональные состояния и профессиональная деятельность

#### 1.3.3.1. Учебные издания

1. Гладышев Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб. пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. - Новосибирск : [Изд-во НГУЭУ], 2009. -172 с. (УМО).

2. Гладышев Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : практикум / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. - Новосибирск : [Изд-во НГУЭУ], 2009. -103 с.

3. Данилова Н. Н. Психофизиология. Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. – Аспект. Пресс, 2012. - 395 с.

4. Психические состояния / под ред. Л.В. Куликова. - СПб.: Питер, 2000.- 397 с.

5. Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов / под ред. Л.В. Винокурова. - СПб.: Питер, 2001.- 290 с.

8. Психология труда: учебник для вузов / [А.В.Карпов и др.]; под ред. А.В.Климова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350 с.

9. Столяренко Л.Д. Психология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко - СПб.: Лидер, 2004.- 265 с.

#### 1.3.2.2. Периодические издания

1.Аюрова Э. Б. Умственная работоспособность детей с различной подвижностью нервных процессов // Физиология человека. 1986. - Т. 12. - № 1. - С. 146-150.

2.Бодров В. А. Основы профессионального отбора // Физиология трудовой деятельности. СПб.: Наука, 1993. - С. 426 - 467.

3.Величковский Б.Б. Многомерная оценка индивидуальной устойчивости к стрессу // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки».- 2007.- №3.- С. 105-112.

4. Гладышев Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб.-метод. комплекс / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. - Новосибирск : [Изд-во НГУЭУ], 2009.-116 с.

5.Горобец Н.Л. Профессиографическое изучение профессии / Тенденции развития современной психологической науки. Тез. юбилейной научн. конф. М.: изд-во Институт психологии РАН., Ч. 2 - 2007. - С. 211-388.

6.Измеров Н. Ф. Профессиональный отбор в медицине труда // Медицина труда и промышленная экология. 2006. - № 3. - С. 1-6.

7.Моргунов Е. Активизация, утомление и другие состояния работника (Здоровье персонала) // Управление персоналом. – 2004. – № 8 / 9. – С. 12 – 15.

8.Овчаров А. А. Выявление способностей и их развитие (Вопросы профориентации) // Менеджмент и кадры : психология управления, соционика и социология. – 2005. – № 7. – С. 12 – 17.

9.Особенности профотбора персонала на предприятиях торговли // Современная торговля. – 2005. - № 2. - С. 85-92.

10.Ясюкова Л. А. Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик в структуре профессиональных способностей // Вопросы психологии. - 1990. - № 5.- С. 72-81.

## РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Согласно Рабочим учебным планам подготовки студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух рефератов как запланированных видов самостоятельной работы.

Цель выполнения реферата по учебной дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» на заданную тему – выработка и развитие навыков творческого мышления в области психофизиологии профессиональной деятельности.

### 2.1. Задания для выполнения реферата

Студентами должны быть выполнены рефераты по двум заданным темам:

Реферат №1. Детектор лжи (полиграф)

Реферат №2. Состояния сознания человека

### 2.2. Общие требования к выполнению реферата

Вариативность в выборе тем рефератов в рамках учебной дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» не предусмотрена.

При выполнении реферата следует руководствоваться библиографическим списком Рабочей программы учебной дисциплины. Также необходимо умение работать с библиотечным фондом университета. Для целей анализа могут быть использованы материалы СМИ.

Рефераты выполняются в течение семестра. Срок представления работ на кафедру – за месяц до завершения учебного процесса в рамках соответствующего семестра учебного года. Срок проверки работ преподавателем - 10 календарных дней с момента предоставления студентом данного вида работы на кафедру.

### 2.3. Требования к структуре, объему и содержанию реферата.

Рекомендуемая структура реферата должна состоять из следующих самостоятельных, но взаимосвязанных элементов:

– Введение. Здесь должна быть отражена актуальность раскрываемой в работе проблемы, сформулирована цель предстоящего исследования, средства и способы ее достижения.

– Основная часть реферата должна максимально емко отражать существо поставленной проблемы, степень ее проработанности учеными, специалистами и аналитиками. Должна содержать наиболее достоверные и обоснованные положения и утверждения, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения и т. п. Кроме того, эта часть реферата должна включать в себя собственное мнение автора.

– Заключение. Это обоснованный итог полученным в ходе исследования результатам и сделанным выводам.

Объем реферата должен быть не менее 10 - 15 страниц.

Содержание реферата должно быть информативным, емким и в тоже время лаконичным, понятным и логично выстроенным. Информация, используемая для анализа и обоснования выводов должна быть объективной и релевантной. Не допустимо отклонение от заданной темы.

### 2.4. Критерии оценки реферата

Работы могут быть оценены положительно если:

- содержание соответствует заданной теме;
- текст лаконичен по форме, но емок по содержанию;
- четко прослеживается индивидуальная авторская позиция;
- тезисы, положения и сделанные выводы объективны и обоснованы;
- не вызывает сомнений самостоятельность выполнения работы;
- соблюдены все формальные требования.

## 2.5. Требования к форме представления работ

При необходимости на каждом из этапов выполнения реферата студентом может быть получена индивидуальная консультация у преподавателя в целях устранения потенциально возможных ошибок и несоответствий. По факту представления работы на кафедру, реферат считается завершенным видом самостоятельной работы студента.

Представление работ на кафедру обязательно должно быть в виде распечатанного машинописного текста, оформленного в соответствии с установленными требованиями (см. Приложение 1).

## РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Видом промежуточной аттестации студентов, обучающихся по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» является экзамен.

### 3.1. Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет курса «Психофизиология профессиональной деятельности».

Цель, задачи.

2. Профессия, специальность понятия. Методы изучения профессий.

3. Классификация профессий Е.А.Климова. Психофизиологические требования, предъявляемые к человеку типами профессий.

4. Профессиография как способ изучения профессиональной деятельности: понятие, цели, методы. Виды профессиографии.
5. Профессиограмма, понятие, виды. Принципы составления профессиограмм.
6. Профессионализация, понятие. Этапы профессионализации.
7. Работоспособность и ее психофизиологические компоненты.
8. Функциональные системы организма. Условия профессиональной деятельности и функционирование основных систем организма человека.
11. ЦНС и ее роль в регулировании психофизиологических процессов.
12. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Учение И.П. Павлова о безусловных и условных рефлексах,
13. Первая и вторая сигнальные системы, их значение в профессиональной деятельности.
14. Рабочий динамический стереотип, условия его формирования, значение для обучения и выработки профессиональных навыков.
15. Доминанта нервных процессов, значение для условно-рефлекторной деятельности.
17. Центральный аппарат управления движениями. Типы движений. Речедвигательная система. Речевое общение в профессиональной деятельности.
18. Тип ВНД: понятие, специальные типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову.
19. Темперамент, понятие. Психологическая характеристика типов темперамента.
20. Характер, понятие. Соотношение типов ВНД человека с особенностями темперамента и характера.
21. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.
22. Способности: понятие, виды. Способности и деятельность.

23. Способности, предпосылки их развития. Одаренность, талант, гениальность.
24. Внимание: понятие, критерии, основные свойства, виды.
25. Познавательные процессы и их роль в профессиональном самоопределении.
26. Мышление: понятие, виды, тренировка мышления.
27. Память: понятие, виды, формы, типы, психофизиологическая основа.
28. Сознание, понятие. Концепции сознания. Состояния сознания.
29. Профессиональная пригодность, понятие. Структурные компоненты пригодности человека к работе. Психофизиологические основы профпригодности.
30. Профессиональный отбор, понятие, аспекты профотбора.
31. Профессиональный отбор его этапы. Профессиональный подбор.
32. Профессиональная ориентация: понятие, критерии, формы и методы.
33. Профессиональная консультация: понятие, принципы, формы.
34. Профессиональное самоопределение. Теории профессионального самоопределения.
35. Эмоции: понятие, виды, влияние на поведение и деятельность человека.
36. Функциональное состояние, понятие. Основные характеристики функционального состояния.
37. Монотония: понятие, причины. Психофизиологическая характеристика, профилактика.
38. Эмоциональное состояние, понятие. Основные проявления, управление данными состояниями.
39. Утомление, понятие, причины, психофизиологическая характеристика. Переутомление, профилактика.
40. Профессиональный стресс: понятие, причины возникновения, виды, их краткая характеристика.
42. Психологический (эмоциональный) стресс, понятие. Виды психологического стресса, характеристика.

43. Информационный стресс: понятие, причины возникновения, особенности проявления.

44. Коммуникативный профессиональный стресс: понятие, формы, причины возникновения, основные проявления.

45. Эмоциональный профессиональный стресс: понятие, причины возникновения, особенности проявления.

46. Психическая саморегуляция при профессиональном стрессе, виды, характеристика.

50. Методы психофизиологических исследований. Показатели, применяемые при изучении функционального состояния: ритм сердца, артериальное давление, ЭКГ, пневмография, их краткая характеристика.

### 3.2. Общие положения проведения экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Студент получает билет и готовит ответ по содержанию входящих в его структуру двух теоретических вопросов.

При подготовке ответов студентом должны быть систематизированы знания, полученные в ходе самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, на практических (семинарских) занятиях, в процессе работы с литературой.

В содержании ответа на вопросы билета следует придерживаться понятийного аппарата, определенного Рабочей программой учебной дисциплины и содержанием лекционного материала.

Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным. Приветствуется обращение внимание на практические ситуации, приведение примеров. Экзамен является итоговой по дисциплине и проставляется в зачетную книжку



*Требования к оформлению различных видов  
самостоятельной работы студентов*

Самостоятельная работа студентов выполняется с применением компьютерных печатающих устройств при использовании текстового редактора Microsoft Office Word. Иллюстративный материал (графики, диаграммы и т. п.) выполняется в Excel.

Работа выполняется на белой бумаге на одной стороне листа А4 (210×297 мм) через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, 14 пт., форматирование текста по ширине, заголовков — по центру; страница должна иметь поля: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Абзацный отступ – 1,25 см.

Титульный лист (доклада, письменной самостоятельной работы или эссе) выполняется по установленной форме:

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Новосибирский государственный университет экономики и управления – «НИНХ»  
Кафедра Экономика труда и управление персоналом

Учебная дисциплина: Психофизиология профессиональной деятельности

Реферат на тему: «.....»

Выполнил:  
Студент (ФИО)  
Номер группы:

Проверил: ФИО преподавателя

Дата регистрации на кафедре: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

(Год) 20\_